



Universidad de Los Andes  
Facultad de Medicina  
Escuela de Terapia Ocupacional

## **PERFIL DE PARTICIPACIÓN E INTERESES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DE 5 A 18 AÑOS: IMPLICANCIAS PARA LA TERAPIA OCUPACIONAL Y EL BIENESTAR**

“Trabajo de investigación para optar al título de Terapeuta Ocupacional”

**AUTORAS:**

**DOMINGA ACOSTA ZUÑIGA, AUGUSTA FERNANDEZ GARCÍA, MAGDALENA LETELIER  
HURTADO, CARMEN LECAROS ERRAZURIZ, SOFÍA MOLLER VERDERAU.**

**PROFESOR GUÍA:**

**TO. DANIEL CALDERÓN LARRAÍN, MAGÍSTER EN ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN  
EN SALUD MENTAL INFANTIL Y ESPECIALISTA CERTIFICADO EN INTEGRACIÓN  
SENSORIAL.**

**Enero, 2025**

Santiago, Chile

### ***Dedicatoria***

Dedicamos este trabajo a los Terapeutas Ocupacionales y a quienes se preparan para serlo, por su dedicación a apoyar y mejorar la vida de los demás. Que esta investigación inspire futuras investigaciones en este ámbito, tan fundamental para nuestra profesión.

### ***Agradecimientos***

Agradecemos de manera especial a nuestros profesores guías, Paulina Del Solar y Daniel Calderón, por su orientación y apoyo constante, fundamentales para el desarrollo de este proyecto. Además, agradecemos a la Universidad de los Andes por proporcionar las herramientas y recursos necesarios para hacer posible la realización de esta monografía.

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>I.</b>	<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>II.</b>	<b>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>III.</b>	<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>8</b>
<b>IV.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>9</b>
<b>1.</b>	<b>Volición .....</b>	<b>9</b>
	1.1. Qué es.....	9
	1.2. Los componentes de la volición .....	10
<b>2.</b>	<b>Concepto de interés.....</b>	<b>12</b>
	2.1. Satisfacción y sentido de placer.....	12
	2.2 Juego: el principal interés del niño.....	14
<b>3.</b>	<b>Conceptos relacionados a los intereses: .....</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>Bienestar emocional en la infancia .....</b>	<b>17</b>
<b>5.</b>	<b>Importancia del conocimiento desde la terapia ocupacional sobre los intereses de los niños y adolescentes. ....</b>	<b>18</b>
<b>6.</b>	<b>Estrategias de evaluación .....</b>	<b>19</b>
	6.1. Exposición escalas existentes .....	19
	6.2. Comparación de cada escala.....	20
	6.3. Conclusiones sobre las escalas.....	22
<b>V.</b>	<b>MÉTODOS .....</b>	<b>23</b>
<b>VI.</b>	<b>RESULTADOS .....</b>	<b>27</b>
<b>VII.</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>35</b>
<b>VIII.</b>	<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>38</b>
<b>IX.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>39</b>

**ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS**

Tabla 1. Comparación de escalas .....	21
Tabla 2. Formato caracterización .....	25
Tabla 3. Formato población de estudio.....	25
Tabla 4. Formato contexto de participación.....	25
Tabla 5. Formato tipo de desarrollo .....	26
Tabla 6. Formato género/sexo.....	26
Tabla 7. Formato perfil de intereses .....	26
Tabla 8. Formato nivel socioeconómico .....	26
Tabla 9. Resultados de búsqueda .....	27
Tabla 10. Tabla de Caracterización.....	29
Tabla 11. Población de estudio.....	30
Tabla 12. Contexto de participación .....	30
Tabla 13. Tipo de desarrollo .....	31
Figura 1. Flujograma.....	28

### **Resumen**

El perfil de participación e intereses en la población infantojuvenil está determinado por diversas variables, destacando la necesidad de metodologías rigurosas para identificar patrones, optimizar intervenciones terapéuticas, promover un desarrollo integral y favorecer el bienestar de esta población

El objetivo de la investigación fue describir el perfil de participación e intereses de niños y adolescentes de 5 a 18 años, identificando las actividades más comunes en diferentes contextos y analizando factores influyentes como género, entorno socioeconómico y tipo de desarrollo. Se realizó una revisión sistemática de la literatura mediante la búsqueda en bases de datos como EBSCOhost, PubMed y SCOPUS, seleccionando estudios relevantes con criterios de elegibilidad predefinidos.

Los resultados indicaron la existencia de diversas variables que influyen en la participación, donde la falta de información limitó el análisis, logrando comparar únicamente: población de estudio, contexto de participación y tipo de desarrollo. Se encontraron hallazgos importantes sobre la influencia de factores en la participación en actividades de interés y el bienestar. Además, la falta de estudios específicos en la población chilena limitó la creación de un perfil estandarizado de intereses.

Las conclusiones destacaron la necesidad de desarrollar herramientas de evaluación más precisas y adaptadas al contexto chileno para mejorar la identificación de intereses y patrones de participación, lo que a su vez podría optimizar las intervenciones en terapia ocupacional y fomentar el bienestar infantojuvenil.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Un gran desafío para los terapeutas ocupacionales es obtener información precisa acerca de la participación y los intereses de los niños y adolescentes. Esto se debe al desarrollo comunicativo de los niños, sus intereses cambiantes, habilidades en desarrollo, así como la amplia gama de variaciones presentes en esta población.

El desarrollo infantil se moldea a través del conjunto de circunstancias y experiencias, en donde este proceso se ve facilitado cuando el niño se encuentra en un entorno que les proporciona confianza y seguridad, y además cuando las actividades en las que se está desempeñando son gratificantes y placenteras. El rescate de los intereses es un elemento fundamental para establecer un modo terapéutico que aumente el estado de flujo y actúe como motor para el desarrollo de las habilidades y destrezas del niño (Blázquez et. al, 2015).

Su relevancia radica en que se fundamenta en el Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional, donde los intereses forman parte del perfil ocupacional de la persona. Además, el Modelo de Ocupación Humana (MOHO) destaca que una de las tres fuentes esenciales de la volición son los intereses, lo cual evidencia la importancia que tienen estos en el ser humano y cómo su presencia en la vida de las personas es fundamental para el bienestar emocional.

Dentro de la práctica de la terapia ocupacional, los profesionales han desarrollado sus propias estrategias para recopilar información acerca de los intereses y la participación de la población en estudio y así crear un perfil de participación e intereses en niños y adolescentes. Este perfil se refiere a la descripción detallada de cómo el niño o adolescente se involucra en diferentes actividades en su día a día y cuáles son de su preferencia y les causa placer y satisfacción al realizarlas. Este proporciona una visión completa y clara de la participación e interacción del niño con su entorno y cómo se puede fomentar una mayor participación y disfrute de las actividades, mejorando su experiencia de aprendizaje, como

también su bienestar emocional. Para ello se utilizan diversas estrategias orientadas a comprender de manera integral al niño o adolescente, incluyendo herramientas como la observación directa de su desempeño, el diálogo entre el terapeuta y usuario, entrevistas con los cuidadores y la aplicación de evaluaciones estandarizadas. Sin embargo, se ha visto que en la población infantil chilena, específicamente en niños, niñas y adolescentes de 5 a 18 años, el proceso de rescate de este elemento imprescindible que representa el interés del niño no está sistematizado como tal. Actualmente, se carece de un proceso estandarizado o una metodología formalizada para identificar los intereses del infante y su participación en estos.

A lo largo del texto se expondrán y abordarán diversos conceptos relacionados con la participación y experiencias ocupacionales, desde la base del conocimiento; el concepto mismo de interés y su alcance; los componentes del bienestar emocional en la infancia, respaldados por evidencia sólida; y por último, se discutirá las diferentes evaluaciones disponibles a nivel mundial y en distintos grupos etarios que analizan y comprenden los intereses del cliente, proporcionando información relevante para guiar la terapia.

El propósito de esta monografía es investigar y comprender el perfil de participación e intereses de niños de 5 a 18 años, con el fin de identificar las actividades más frecuentes en las que participan los niños dentro de este rango, y cómo los diferentes factores influyen en la manifestación y en la diversidad de intereses, con el fin de proporcionar una base para futuras creaciones de evaluaciones o métodos estructurados que nos permita evidenciar el nivel de participación e intereses de niños y adolescentes de 5 a 18 años.

## **II. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuál es el perfil de participación e intereses de niños y adolescentes de 5 a 18 años?

## **III. OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- Describir el perfil de participación e intereses de niños y adolescentes de 5 a 18 años

### **Objetivos Específicos:**

- Identificar las actividades más comunes en las que participan los niños y adolescentes de 5 a 18 años en diferentes contextos (escolar, extraescolar, familiar, etc.)
- Determinar la frecuencia de la participación en actividades de interés de los niños y adolescentes de 5 a 18 años.
- Analizar y comparar los perfiles de intereses entre los distintos entornos socioeconómicos, género, tipos de desarrollo y rangos de edad dentro del grupo de 5 a 18 años.

## **IV. MARCO TEÓRICO**

### **1. Volición**

#### **1.1. Qué es**

En la literatura de terapia ocupacional, la volición es un concepto que se refiere a “la motivación por la ocupación” según lo define Kielhofner en el Modelo de Ocupación Humana (2011, p.12). Este modelo describe la volición como aspecto primordial del comportamiento humano que abarca la motivación y la capacidad de una persona para emprender actividades significativas y satisfactorias en su vida diaria, es decir, es el impulso que lleva al ser humano a actuar en sus diferentes ambientes relevantes. Según Reeve (2010), es importante destacar que esta motivación puede deberse a una fuente intrínseca la cual nace de forma natural a partir de las necesidades psicológicas y el impulso innato hacia el crecimiento personal. Cuando las personas están motivadas internamente, realizan actividades por interés propio, porque las encuentran placenteras o desafiantes. Además, existe la motivación extrínseca, la cual proviene del medio externo y actúa como impulso para llevar a cabo una acción, siendo las recompensas el resultado de este tipo de motivación (Llanga Vargas et. al, 2019). Ambas motivaciones son un motor para llegar a la participación, sin embargo, el Modelo de Ocupación Humana, describe la volición desde la motivación intrínseca.

La volición es un proceso continuo que implica la capacidad de tomar decisiones y realizar acciones de manera consciente y deliberada, abarcando la experiencia, interpretación, anticipación y elección de actividades y ocupaciones. La experiencia se refiere a los sentimientos y pensamientos inmediatos durante una actividad, como alegría, aburrimiento o ansiedad. Estos sentimientos y pensamientos son luego interpretados al reflexionar sobre su significado personal. La anticipación involucra considerar acciones futuras, influidas por nuestras habilidades y preferencias. Las elecciones de actividades y ocupaciones son decisiones deliberadas que afectan nuestra rutina diaria y reflejan

nuestros intereses y valores, siendo fundamentales para construir nuestra vida ocupacional (Kielhofner, 2011).

Kielhofner (2011) señala que los pensamientos y sentimientos relacionados con la actividad desempeñan un papel crucial en la volición, estructurándose en tres componentes interrelacionados: la capacidad y efectividad personal, la importancia o valor atribuido a la actividad, y el placer o satisfacción experimentada al realizarla. Estos componentes motivan y guían la elección de actividades, dado que "todos los seres humanos se energizan por un impulso universal hacia la acción, pero desean hacer cosas que valoran, para las que se sienten competentes y que encuentran satisfactorias" (Kielhofner, 2011, p.13).

Estos aspectos de la volición interactúan para influir en las decisiones ocupacionales y de actividades de las personas, así como en su nivel de compromiso y satisfacción con las actividades realizadas. Según el Modelo de Ocupación Humana, las elecciones ocupacionales incluyen decisiones para comenzar o terminar actividades, cómo abordarlas, asumir o abandonar roles, cambiar patrones de hábitos o llevar a cabo proyectos personales (Kielhofner, 2011). Dentro de estos pensamientos y sentimientos volitivos se encuentran:

## 1.2. Los componentes de la volición

### **1.2.1. Causalidad personal**

La causalidad personal según Kielhofner "se refiere al propio sentido de capacidad y eficiencia" (2011, p.13). Estas creencias de eficiencia reflejan la confianza del ser humano en la capacidad de llevar a cabo con éxito una actividad con propósito. Además, se basan en las experiencias previas de la persona, en la retroalimentación recibida y en las autoevaluaciones de las habilidades y las capacidades propias. Otros autores mencionan que este concepto incluye: "a) conocimiento de capacidad, el reconocimiento

y la actitud en relación a las capacidades presentes y potenciales, b) el sentido de eficacia que incluye la percepción de control y del cómo uno controla su propio desempeño y logra resultados de desempeño esperados” (Parkinson et. al, 2004, p.2)

En consecuencia, una alta causalidad personal impulsa a las personas a enfrentar desafíos con determinación y a perseguir objetivos, mientras que una baja autoeficacia puede inhibir la participación y limitar los logros. Así, los niños y adolescentes con alta autoeficacia abordan los desafíos con motivación y buscan soluciones, mientras que los de baja autoeficacia tienden a evitar tareas difíciles, mostrando desinterés o ansiedad.

### **1.2.2. Valores**

Por otro lado, se encuentran los valores, los cuales son “lo que uno encuentra importante y significativo para hacer” (Kielhofner, 2011, p.13). Es decir, son las creencias y principios que guían el comportamiento y el actuar de una persona, determinado por lo que consideran relevante y significativo en su vida. El Modelo de Ocupación Humana también lo define como “lo que uno visualiza que vale la pena hacer, y cómo cree que debería realizar el desempeño” (Parkinson et. al, 2004, p.2).

Estos valores pueden ser tanto intrínsecos, los cuales se relacionan al desarrollo de la persona y la autorrealización, como extrínsecos, los cuales están influenciados por normas sociales y las expectativas culturales. El Modelo de Ocupación Humana los clasifica según los que se guían por convicciones personales siendo “visiones de la vida fuertemente sostenidas, que definen qué es lo que importa” (Kielhofner, 2011, p.40) y por los influenciados por el sentido de obligación que es una “fuerte disposición emocional a seguir lo que es percibido como las formas correctas de actuar” (Kielhofner, 2011, p.41). El equilibrio entre los valores personales y las actividades que una persona realiza aumenta la sensación de significado y propósito de la vida.

### **1.2.3. Intereses**

Como último componente se encuentran los intereses, lo que según el Modelo de Ocupación Humana se define como “lo que uno encuentra placentero o satisfactorio hacer” (Kielhofner, 2011, p.13). Además, otros autores afirman que “los intereses reflejan tanto las disposiciones naturales como gustos adquiridos. Los intereses incluyen: a) la disposición a disfrutar ciertas ocupaciones o ciertos aspectos del desempeño de estas, denominadas como atracción, y b) preferencia, que es el conocimiento de que uno disfruta formas específicas de realizar las actividades” (Parkinson et. al, 2004, p.2). Se ahondará en este concepto ya que es la fuerza motivadora que influencia la participación en actividades significativas para los niños, niñas y adolescentes.

## **2. Concepto de interés**

Los intereses representan las preferencias individuales por ciertas actividades sobre otras que comienzan con disposiciones naturales y se desarrollan aún más a través de la experiencia de placer y satisfacción derivada del compromiso ocupacional, influenciado también por los valores personales y contextuales. Para eso es importante tener oportunidades disponibles para participar de actividades relacionadas a los gustos propios e involucrarse en ocupaciones. Lo anterior hace referencia a la justicia ocupacional, la cual según describe Townsend y Wilcock, (2004) incluye el acceso y la participación en la gama completa de ocupaciones significativas y enriquecedoras que se ofrecen a los demás, incluidas las oportunidades de inclusión social y los recursos para participar en ocupaciones que satisfagan las necesidades personales, de salud y sociales.

### **2.1. Satisfacción y sentido de placer**

La satisfacción puede definirse como el estado de sentirse satisfecho o contento y de experimentar gratificación, generalmente debido a un hecho o evento (Oxford English Dictionary, s. f.). Según Gary Kielhofner, la satisfacción al realizar las ocupaciones nos

genera experiencias emotivas positivas. Además, es de gran importancia encontrar algún entusiasmo al realizar ciertas cosas, las cuales nos motiven a la acción y nos den algo que podamos ansiar (Kielhofner, 2011).

Por otro lado, el placer, según la Real Academia Española, es el “goce o disfrute físico o espiritual producido por la realización o la percepción de algo que gusta o se considera bueno” (Real academia española, s.f.). Según el Modelo de Ocupación Humana, las ocupaciones que generan sentimientos de atracción en las personas son las que evocan placer, (Kielhofner, 2011).

Dado lo mencionado anteriormente, ambos conceptos impactan en la ocupación y la volición, ya que los pensamientos y sentimientos volitivos son el placer y la satisfacción que uno experimenta al hacer las cosas (Kielhofner, 2011). Es por esto, que este desempeño ocupacional genera un sentimiento de goce, que se define como “sentir placer o alegría a causa de algo” (Real academia española, s.f.), que en este caso, sería un desempeño satisfactorio en una ocupación significativa.

Estos tres conceptos: satisfacción, placer y goce tienen muchas similitudes entre sí, principalmente que surgen a partir de algo positivo. Sin embargo, donde se observa la interacción de ellos es específicamente en la realización de intereses: Los intereses son lo que uno encuentra placentero y satisfactorio de hacer. Por consiguiente, los intereses se revelan a sí mismos en el goce de hacer algo, lo que lo lleva a preferir ciertas actividades por sobre otras (Matsutsuyu (1969), citado en Kielhofner, 2011).

Generalmente, no nos desempeñamos con el mismo placer, satisfacción y goce en nuestras ocupaciones diarias, es por esto, que cada persona desarrolla un patrón de intereses único. A través de la experiencia se configura un patrón de intereses que se refiere a las cosas preferidas para hacer, lo cual se manifiesta en una rutina en donde los intereses personales son en cierta medida, satisfechos (Kielhofner, 2011).

Encontrar placer y satisfacción al realizar actividades es un componente esencial en la adaptación ocupacional. Esta última se define como “la construcción de una identidad ocupacional positiva y el logro de una competencia ocupacional a través del contexto del propio entorno” (Kielhofner, 2011, p.127). Esta adaptación ocurre en contextos específicos de la persona, considerando sus propias oportunidades y demandas. Se genera a partir del equilibrio entre la identidad y la competencia ocupacional, los cuales varían a lo largo del tiempo y en función del desempeño de la persona, lo que implica que la adaptación experimente cambios también. La identidad ocupacional se define como “sentido compuesto de quién es uno y los deseos de llegar a ser como un ser ocupacional a partir de la propia historia de participación ocupacional” (Kielhofner, 2011, p.126) y la competencia ocupacional como “el grado en el que uno sustenta un patrón de participación ocupacional que refleja la identidad ocupacional”. (Kielhofner, 2011, p.127).

## 2.2 Juego: el principal interés del niño

Según lo describe el Marco de Trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional (2020), el juego es un conjunto de “actividades lúdicas intrínsecamente motivadas, controladas internamente y elegidas libremente y que pueden incluir la suspensión de la realidad, exploración, humor, toma de riesgos, concursos y celebraciones. El juego es un fenómeno complejo y multidimensional que está moldeado por factores socioculturales” (Skard & Bundy 2008, Eberle 2014, Sutton-Smith 2009, Lynch et al 2016., citados en American Occupational Therapy Association. 2020).

En la niñez, el juego pasa a ser la actividad en donde los niños invierten la mayor parte de su tiempo, y es el área de ocupación más relevante en la infancia. Esta actividad aporta en el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional del niño, los cuales potenciarán su autoconcepto, ayudarán a mejorar su autoestima y disminuir su frustración

en las actividades que requieren una mayor demanda en su ejecución y que desempeñan los niños día a día. (Blázquez et. al, 2015).

Según Velásquez y sus colaboradores, mediante la actividad lúdica, los niños cultivan habilidades para llegar a conclusiones, ejercitar el razonamiento, fomentar la creatividad y cultivar la paciencia. En cuanto al área socioafectiva, a través del juego, los niños adquieren habilidades de cooperación y desarrollan comportamientos socialmente responsables. La simulación facilita la competencia social al brindarles la oportunidad de regularse a sí mismos, gestionar el estrés y expresar sus emociones de manera efectiva. (Velásquez et. al, 2023).

Se puede decir que el juego desempeña un papel fundamental en la infancia, siendo la actividad más beneficiosa para los niños. Requiere de tiempo y un espacio seguro, siendo esencial para el crecimiento y desarrollo de sus habilidades y destrezas. Estas habilidades adquiridas en el juego son utilizadas y demandadas en otros contextos en los que el niño se desenvuelve.

### **3. Conceptos relacionados a los intereses:**

Dentro del ser humano, se genera un comportamiento natural conocido como curiosidad. Berlyne. D (1978, citado en Bernal. A, González. J, 2013), define este concepto como una energía, un estado motivacional persistente que lleva al comportamiento exploratorio (citado en Bernal. A, González. J, 2013). Esta curiosidad es innata en los niños y debe promoverse desde el nacimiento, ya que este deseo de conocer y saber, se considera el primer paso hacia el aprendizaje, facilitando la interacción con el ambiente y con otros. (Sailema.G, 2018).

La curiosidad despierta en los niños el interés por descubrir el mundo que los rodea. Cuando esta se combina con un interés elevado hacia un tema en específico, se genera una conexión emocional que impulsa a los niños a profundizar en el aprendizaje y

a generar el *engagement* en la actividad. Crescenzi, L., Massana, E., Ruiz, F (2021) definen el concepto de *engagement* como la participación activa y el compromiso de un niño durante un juego. Se entiende como un estado que se presenta a través de la motivación para iniciar la actividad, el nivel de atracción hacia ella y también el nivel de comodidad que experimenta al realizarla (Gupta et al, 2016). Según D'Mello et. al (2017) es considerado un concepto multidimensional que abarca la cantidad de tiempo que un niño interactúa con su entorno de manera apropiada a su desarrollo y contexto, en diferentes niveles de competencia, manifestándose en una participación activa, compromiso y disfrute de la actividad.

Cuando un niño participa de una actividad de su interés, con este grado de compromiso, se produce el estado de flujo. Csikszentmihalyi (1990, citado en Kielhofner, 2011) describe una forma de máximo goce en ocupaciones físicas, intelectuales o sociales, a la que llama *fluir*. Posteriormente se define la Teoría del flujo como un estado en el que las personas se encuentran totalmente involucradas en una actividad hasta el punto de olvidar todo lo demás, excepto la propia actividad (Csikszentmihalyi, 2014). El autor describe que si una persona considera que los retos son mayores a sus capacidades, la experiencia se caracteriza por sentimientos de ansiedad. Mientras que si los retos se consideran menores que las habilidades de la persona, la sensación experimentada será de aburrimiento. Por lo que, cuando los retos y las habilidades son iguales, se produce la experiencia del flujo intrínsecamente gratificante, de manera que esta experiencia ocurre cuando las capacidades del individuo para actuar coinciden con las oportunidades del entorno (Csikszentmihalyi, 2014).

Por último, para que se genere este flujo es necesaria la participación por parte de la persona en cierta actividad dentro del entorno. La participación según el Marco de Trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional se produce de forma natural cuando la persona participa de manera activa en una ocupación o en actividades significativas en su rutina diaria. Para que se genere esta participación activa es importante que haya una

elección, motivación y significado al desempeñarse y que este desempeño ocurra en un contexto específico (American Occupational Therapy Association, 2020). La terapia ocupacional facilita la participación en ocupaciones que proveen significado y satisfacción y que apoyan al bienestar físico y emocional de las personas (Kielhofner, 2011)

#### **4. Bienestar emocional en la infancia**

El bienestar emocional en la infancia involucra un amplio espectro de áreas y actividades. La vivencia de recibir un buen trato, vivir en un ambiente seguro y organizado, con rutinas cotidianas y diversidad de experiencias proporciona el entorno óptimo para el desarrollo evolutivo infantil, el juego, la autonomía personal, y la identidad. (Garrido & Padial, 2019).

Una de las condiciones fundamentales para alcanzar el bienestar es participar en actividades que nos resulten gratificantes y, a su vez, satisfactorias, dentro de entornos en donde experimentemos seguridad, confianza y competencia. Este se manifiesta de manera evidente a través de los intereses, los cuales son actividades elegidas por el propio niño o adolescente debido a su naturaleza placentera y satisfactoria. Mediante la exploración y el compromiso con estos intereses, estos tienen la oportunidad de desarrollar y potenciar sus habilidades y competencias, facilitando así su transferencia y generalización a otros contextos. Esta sensación de confianza y satisfacción personal frente a sus propias habilidades y destrezas es fundamental para alcanzar un estado de bienestar.

"La investigación ha demostrado que los niños que participan en juegos con frecuencia crecen rápidamente, experimentan un mayor rendimiento en la escuela y desarrollan hábitos saludables para la vida adulta [...] El fomento de la felicidad y la alegría que se puede experimentar a través del juego y, simplemente, permitir que los niños sean juguetones puede mejorar su salud y bienestar." (Blázquez et. al, 2015, p.112).

Es evidente que el uso del tiempo libre en actividades lúdicas, especialmente aquellas que reflejan los intereses personales, están directamente relacionados al desarrollo y potenciamiento de su bienestar emocional. (Oyarzún & Reyes, 2021). Estos intereses no son solo fundamentales para el entretenimiento, sino que también desempeñan un papel importante en el desarrollo positivo, fomentando la exploración activa, promoviendo habilidades y destrezas claves y fortaleciendo la autoconfianza.

##### **5. Importancia del conocimiento desde la terapia ocupacional sobre los intereses de los niños y adolescentes.**

Cuando la persona se siente motivada con un tema en específico, su capacidad de atención aumenta. Esto les permite aprender con mayor facilidad, desarrollar habilidades, disfrutar del proceso de aprendizaje y la adquisición de conocimientos. Según Blázquez y su equipo, es importante que el terapeuta ocupacional participe en el acompañamiento y guíe al niño en el desarrollo óptimo de las habilidades y destrezas necesarias para participar en las ocupaciones y actividades de su rutina diaria. (Blázquez et. al, 2015).

En cuanto al área de terapia ocupacional, es importante conocer y abarcar los intereses de los niños y adolescentes, además de la participación que estos tienen en las actividades que desempeñan en su día a día. Conforme a lo planteado por Kielhofner y sus colaboradores (1995, citado en Henry, 2000), los pensadores del Modelo de Ocupación Humana destacan la importancia de comprender los intereses individuales, que son las preferencias únicas de cada persona por realizar ciertas actividades. Estos intereses, derivados de la disposición interna del individuo, impactan significativamente en sus decisiones y en su desempeño en las actividades diarias. Además, el Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional, (2020) incluye dentro de la creación del perfil ocupacional los intereses como uno de los aspectos relevantes a evaluar, lo cual enfatiza la importancia de conocer este aspecto dentro de nuestra práctica.

Debido a la evidencia desde la terapia ocupacional sobre los intereses y, el conocimiento del perfil de participación e intereses en niños y adolescentes, estos aspectos se convierten en herramientas esenciales para aquellos profesionales. Como menciona Blázquez y su equipo, el tener conocimiento sobre los intereses de los niños, posibilita al profesional involucrar al niño de una forma más rápida y eficiente en un entorno propicio para la realización de diversas actividades, teniendo la oportunidad de desarrollar sus roles e identidad ocupacional en los entornos relevantes que participa. (Blázquez et. al, 2015).

## **6. Estrategias de evaluación**

### **6.1. Exposición escalas existentes**

La evaluación de los intereses en niños y adolescentes es fundamental para comprender sus preferencias, motivaciones y necesidades en cuanto a actividades recreativas y ocupacionales. Existen diversas estrategias para evaluar estas variables, dentro de las informales se puede recabar información por medio de la observación y entrevistas no estructuradas. En cuanto a los instrumentos específicos de evaluación encontramos escalas diseñadas para evaluar estos intereses, brindando a los profesionales herramientas para adaptar y orientar intervenciones terapéuticas en base a los resultados obtenidos. A continuación, se presentarán algunas de las principales escalas existentes que permiten evaluar los intereses en niños y adolescentes:

1. El listado de intereses modificado fue desarrollado el año 1983 por Kielhofner y Naville en Estados Unidos, con el objetivo de recolectar datos sobre los patrones de intereses y las preferencias de adultos y adolescentes en relación con las actividades ocupacionales. Este consiste en tres partes, un listado de 80 ítems, otra sección para responder los intereses adicionales y una última en la cual se pregunta al entrevistado por un resumen de su historia de intereses correspondientes al tiempo libre, indicando sus actividades más placenteras.

2. El instrumento CAPE - PAC consiste en dos evaluaciones: La Evaluación de la Participación y el Disfrute de los Niños (CAPE), desarrollada por Gary Bedell, Ph.D., OTR/L, FAOTA, publicada el año 2008 y, las Preferencias de Actividades de los Niños (PAC), creada por Mary Law y Anita King, publicada en 1998. Ambas son herramientas complementarias de autoinforme, en formato cuadernillo o tarjetas, diseñadas en Canadá para evaluar la participación en actividades recreativas y de ocio extracurriculares, tanto en niños en situación de discapacidad como en niños con desarrollo típico. Estas escalas proporcionan una comprensión más profunda de la diversidad de actividades realizadas, así como los niveles de disfrute y la intensidad de la participación. Además, ofrecen información sobre el contexto en el que los niños participan en estas actividades, incluyendo con quién y dónde. El PAC introduce una dimensión adicional al considerar las preferencias de los niños para participar en cada actividad.
3. Finalmente, el “Perfil de Intereses del Niño” (PIP) fue creado por Alexis D. Henry, ScD, OTR/L, FAOTA, en Estados Unidos, con el propósito de entregar un método rápido y sencillo para la recopilación de información sobre los intereses de juego directamente de niños o adolescentes. Se evalúa con el uso de un cuadernillo, compuesto de tres perfiles adaptados a diferentes edades, diseñados para evaluar los intereses y la participación en actividades de juego y esparcimiento. Este instrumento es útil tanto para niños y adolescentes que se encuentren en situación de discapacidad como para aquellos que no.

### 6.2. Comparación de cada escala

Además de los tramos etarios a los que se dirigen las tres escalas, otras diferencias principales son: las categorías de actividades y algunas variables como el nivel de interés, la frecuencia de participación, el ambiente social en donde se participa y el sentido de eficacia.

Tabla 1. Comparación de escalas

Escalas de evaluación	Población	Tiempo de aplicación	Nº de ítems	Categorías	Preguntas	Considera
<b>Perfil de intereses de los niños</b>	Perfil del juego del Niño (6 - 9 años)	15 minutos	50 ítems	- Actividades deportivas - Actividades al aire libre - Actividades de verano - Actividades de invierno	¿Realizas esta actividad? ¿Te gusta esta actividad? ¿Con quién haces esta actividad?	Si realiza o no la actividad y con quien la realiza (Por sí mismo, con amigos, con un adulto)
	Perfil del juego del Niño (9 - 12 años)	20 minutos	59 ítems	- Actividades dentro de un lugar - Actividades creativas - Clases y talleres - Actividades sociales.	¿Realizas esta actividad? ¿Con cuánta frecuencia haces esta actividad? ¿Cuánto te gusta esta actividad? ¿Cuán bien haces esta actividad? ¿Con quién haces esta actividad?	
	Perfil de intereses de Esparcimiento del adolescente (12. 21 años)	30 minutos	83 ítems	- Actividades deportivas - Actividades al aire libre - Actividades de ejercicio físico - Actividades de relajación - Actividades intelectuales - Actividades creativas - Actividades sociales - Actividades en la comunidad o en agrupaciones	¿Cuán interesado estás en esta actividad? ¿Con cuánta frecuencia haces esta actividad? ¿Cuán bien haces esta actividad? ¿Cuánto disfrutas esta actividad? ¿Con quién realizas esta actividad?	
<b>Listado de Intereses Modificado</b>	Población adolescente, adulta y personas mayores	Sin límite de tiempo	68 ítems	- Deportes - Recreación social - Destrezas manuales - Actividades de la vida diaria	¿Cómo ha sido tu nivel de interés en los últimos 10 años? ¿Cómo ha sido tu nivel de interés el	Incluye la oportunidad de indicar cuales son los intereses actuales, como estos han ido

				- Actividades culturales/educacionales	último año? ¿Participas actualmente en esta actividad? ¿Te gustaría seguir realizando esta actividad en el futuro?	cambiando y si participa o le gustaría participar en una nueva actividad en el futuro
<b>“Children's Assessment of Participation and Enjoyment” (CAPE)</b>	6 a 21 años (con o sin discapacidad)	Sin límite de tiempo	55 ítems y 5 dimensiones	- Diversidad - Intensidad - Dónde - Con quién - Disfrute - Preferencia	Proporciona tres niveles de puntuación - Puntuaciones de la participación global - Puntuaciones en las dimensiones que reflejan la participación en actividades formales e informales - Puntuaciones que reflejan la participación en cinco tipos de actividades (actividad recreativa, actividad física, actividad social, actividad basada en habilidad y actividad de superación)	Informa sobre lo que hace un niño, no su competencia en el desarrollo de una actividad o el grado de apoyo que el niño requiere para llevarla a cabo
<b>“Preferences for Activities of Children” (PAC)</b>						

### 6.3. Conclusiones sobre las escalas

La evaluación de los intereses en niños y adolescentes es esencial para comprender sus preferencias y necesidades, tanto en actividades recreativas como ocupacionales. Como se expuso anteriormente, existen diversas escalas, como la Evaluación de la Participación y el Disfrute de los Niños (CAPE), las Preferencias de Actividades de los Niños (PAC), el Listado de Intereses Modificado y el Perfil de Intereses del Niño (PIP) que proporcionan una comprensión más profunda de las actividades

realizadas, los niveles de disfrute y la intensidad de la participación, así como información sobre el contexto de dichas actividades. Sin embargo, es importante tener en cuenta que en el contexto chileno, no existen evaluaciones estandarizadas específicamente diseñadas para la población en estudio, lo que puede dificultar la recopilación de información precisa y necesaria para el proceso de intervención desde la terapia ocupacional, dado que la sistematización del proceso de identificación de la participación de los intereses del niño o adolescente no se puede llevar a cabo sin una descripción clara del perfil. Además, cada escala tiene diferencias en cuanto al rango de edad, las categorías evaluadas y las consideraciones específicas, lo que resalta aún más la importancia de desarrollar una escala adaptada a las necesidades, y características individuales de cada niño o adolescente chileno.

## **V. MÉTODOS**

Para responder a la pregunta de investigación planteada, se realizó una revisión sistemática de la literatura que se desarrollará en las siguientes etapas:

### **i. Etapa de Búsqueda:**

- Se accedió a una gama de 3 bases de datos, las cuales corresponden a EBSCOhost, PubMed y SCOPUS, para una extensa estrategia de búsqueda.
- Para realizar la búsqueda de artículos en las bases de datos se utilizó en primera instancia una estrategia de búsqueda, la cual se fue refinando para llegar a la búsqueda óptima, acordando como estrategia de búsqueda final: (“Occupational Therapy”) AND (children) AND ((participation OR “leisure activities”)).
- La búsqueda se limitó a los idiomas inglés y español, ya que son los idiomas dominados por las investigadoras. Además, se amplió la revisión de la literatura a las publicaciones desde el año 2009, dado que el tema de investigación no ha experimentado actualizaciones representativas en los últimos años.
- El grupo está compuesto por cinco investigadoras, en donde tres realizaron la etapa de búsqueda de la información entre los meses de mayo y junio del año 2024,

mientras los dos restantes se limitaron a desarrollar la etapa de selección de la información.

- Los resultados se gestionaron mediante el software de gestión de referencias Zotero.

## **ii. Etapa de selección:**

- Los criterios de elegibilidad fueron acordados en conjunto. En cuanto a los criterios de inclusión, se incorporaron los estudios referidos a niños, niñas y adolescentes entre 5 y 18 años; relacionados con la participación en actividades en contextos escolar, extraescolar y familiar; referidos a diversas regiones y con cualquier condición de salud; de diferentes entornos socioeconómicos, géneros, tipos de desarrollo y rangos de edad; que refieran la participación en ocupaciones o actividades de interés y/o se refieran a la frecuencia de estas. Por otro lado, se excluyeron todas las tesis publicadas.
- Para realizar la selección de la literatura, en primer lugar se realizó la eliminación de artículos duplicados, luego se leyeron sólo los títulos y después los abstract de todas las fuentes de información obtenidas con la estrategia de búsqueda, para ver si cumplen con los criterios de elegibilidad, eliminando los que no corresponden a estos. Y, por último, se leyeron los textos restantes completos y se evaluó nuevamente si cumplen con estos criterios.
- Esto se realizó por dos investigadoras quienes seleccionaron los estudios que cumplían con los criterios de elegibilidad, en caso de desacuerdo y este no haya sido resuelto entre ambas, se consultó a un tercer revisor independiente.
- Se volvió a utilizar el software Zotero para almacenar todos los artículos seleccionados.

### iii. Etapa de Extracción:

Se creó un formulario estandarizado para la extracción de los datos el cual contiene: título, autor, año, idioma, tipo de estudio, población, tipo de desarrollo, contexto de participación y país donde se realizó el estudio. Este formato permitió que todas las investigadoras extraigan y registren los mismos datos de manera uniforme, asegurando consistencia y comparabilidad entre los estudios.

### iv. Etapa de Análisis y Presentación de los resultados

Para el análisis y presentación de los datos obtenidos, se planteó organizar la información en siete tablas, que incluyen los siguientes aspectos: caracterización, población de estudio, contexto de participación, tipo de desarrollo, género/sexo, perfil de intereses y nivel socioeconómico.

*Tabla 2. Formato caracterización*

	Título	Autor	Año	Idioma	Tipo de estudio	País
1						

*Tabla 3. Formato población de estudio*

	Título	Población de estudio
1		

*Tabla 4. Formato contexto de participación*

	Título	Contexto de Participación
1		

Tabla 5. Formato tipo de desarrollo

Título		Tipo de desarrollo
1		

Tabla 6. Formato género/sexo

Título		Género/Sexo		
		Femenino	Masculino	Mixto
1				

Tabla 7. Formato perfil de intereses

Título	Tipo de actividad	Frecuencia de actividad	Nivel de involucramiento		
			Independiente	Semi asistido	Asistido
1					

Tabla 8. Formato nivel socioeconómico

Título	Bajo	Medio	Alto
1			

Estas tablas están diseñadas para responder a los objetivos planteados en la investigación, facilitando una visión estructurada de los resultados, con el fin de garantizar una comprensión precisa de los datos, permitiendo analizar e identificar patrones específicos de participación e intereses, así como las diferencias en los diversos contextos.

## VI. RESULTADOS

Tabla 9. Resultados de búsqueda

Base de datos	Estrategia de búsqueda	Filtros	Resultados obtenidos
EBSCOhost	TI ("occupational therapy") AND TI (children) AND (TI (participation) OR TI ("leisure activities"))	2009-2024 Inglés y español	40
PubMed	("Occupational Therapy"[Title/Abstract] AND (children [Title/Abstract] AND ((participation [Title/Abstract] OR ("leisure activities"[Title/Abstract])))	Books and Documents, Systematic Review, Humans, English, Spanish, Child: birth-18 years, Newborn: birth-1 month, Infant: birth-23 months, Infant: 1-23 months, Preschool Child: 2-5 years, Child: 6-12 years, Adolescent: 13-18 years, from 2009 - 2024.	42
SCOPUS	TITLE ("occupational therapy") AND TITLE (children) AND (TITLE (participation) OR TITLE ("leisure activities")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE, "English"))	2009-2024 Inglés	15

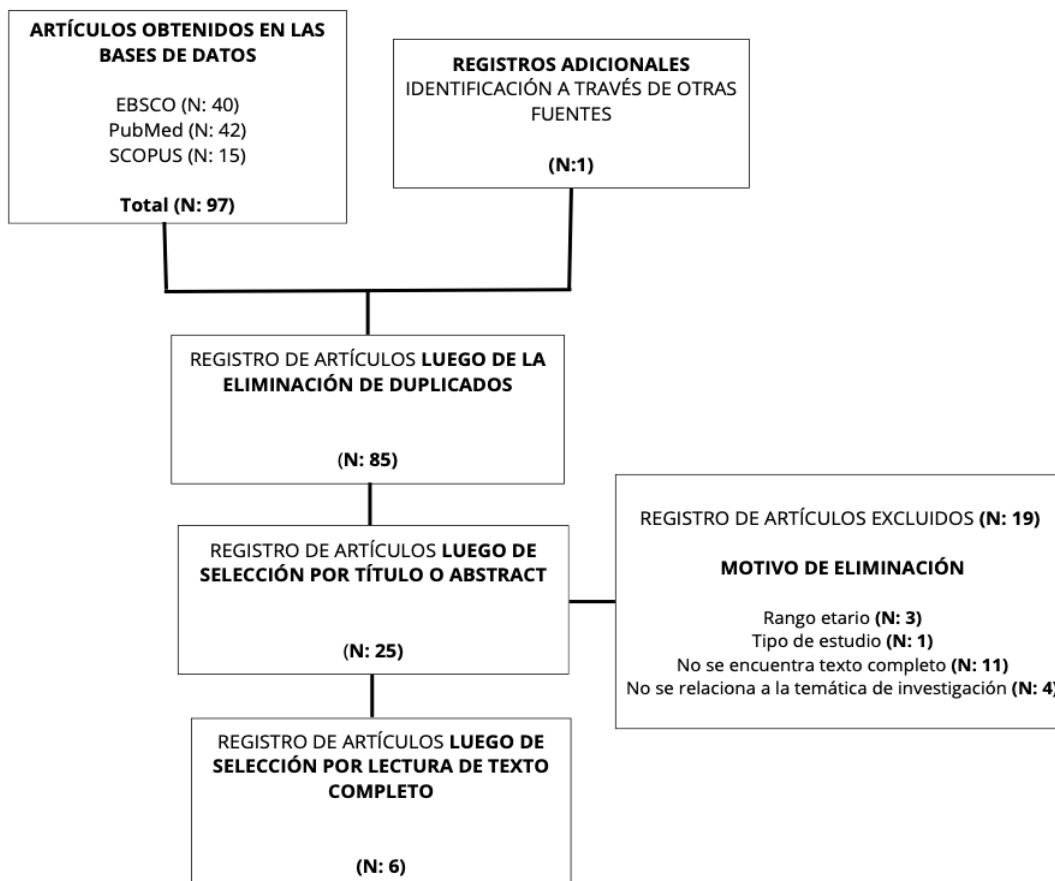


Figura 1. Flujograma

El proceso de selección de información (*figura 1*) comienza con los estudios obtenidos a través de la estrategia de búsqueda en bases de datos electrónicas, junto con un registro adicional identificado mediante otra fuente externa, en donde se obtuvieron 98 artículos. Tras la eliminación de los artículos duplicados, se seleccionaron 85 estudios. Luego del análisis de títulos y resúmenes, se excluyeron 60 artículos, recuperándose 25 para su revisión en texto completo con el fin de evaluar su elegibilidad. De estos, 19 fueron descartados por las siguientes razones: 3 no correspondían al rango etario, 1 era una tesis publicada, 11 no estaban disponibles en texto completo, y 4 no estaban relacionados con la temática de investigación. Finalmente, 6 estudios cumplieron con los criterios de inclusión y fueron considerados elegibles para esta revisión, los cuales fueron organizados en una tabla de caracterización (*véase tabla 1*).

Tabla 10. Tabla de Caracterización.

Título		Autor	Año	Idioma	Tipo de estudio	País
1	Cluster-randomised controlled trial of an occupational therapy intervention for children aged 11–13 years, designed to increase participation to prevent symptoms of mental illness	E. Tokolahi, Alain C. Vandal, P. Kersten, J. Pearson, C. Hocking.	2018	Inglés	Ensayo controlado aleatorio por clúster	Nueva Zelanda
2	Occupational therapy interventions in child and adolescent mental health to increase participation: A mixed methods systematic review.	R. Brooks, K. Bannigan	2021	Inglés	Revisión sistemática	Reino Unido
3	The effect of play-based occupational therapy on symptoms and participation in daily life activities in children with cancer: A randomized controlled trial.	A. Mohammadi, A. Hassani, S. Ansari, M. Alizadehi, H. Haghani	2020	Inglés	Ensayo aleatorio controlado	Irán
4	Preterm birth and leisure participation: a synthesis of the literature.	N. Dahan-Oliel, B. Mazer, A. Majnemer	2012	Inglés	Revisión sistemática	Canadá
5	What influences participation in leisure activities of children and youth with physical disabilities? A systematic review	Mk Bult, O. Verschuren, Mj Jongmans	2011	Inglés	Revisión sistemática	Países Bajos
6	Bienestar y tiempo libre de niños y niñas a través de un mapeo fotográfico participativo	D. Oyarzún, M. I.I Reyes	2021	Español	Artículo de revista	Chile

De acuerdo con los resultados obtenidos y las siete tablas previamente estipuladas, se decidió exponer los resultados en tres tablas correspondientes a la población de estudio, contexto de participación y tipo de desarrollo. Esta decisión se tomó debido a la falta de información detallada sobre algunos de los conceptos establecidos, correspondientes a: género/sexo, perfil de intereses y nivel socioeconómico.

Tabla 11. Población de estudio

Título		Población de estudio
1	Cluster-randomised controlled trial of an occupational therapy intervention for children aged 11–13 years, designed to increase participation to prevent symptoms of mental illness	Niños de 11 a 13 años
2	Occupational therapy interventions in child and adolescent mental health to increase participation: A mixed methods systematic review.	Niños y Adolescentes de 6 a 16 años
3	The effect of play-based occupational therapy on symptoms and participation in daily life activities in children with cancer: A randomized controlled trial.	Niños de 7 a 12 años
4	Preterm birth and leisure participation: a synthesis of the literature.	Niños escolares de 5 a 11 años Adolescentes de 12 a 17 años
5	What influences participation in leisure activities of children and youth with physical disabilities? A systematic review	Niños y adolescentes de 6 a 18 años
6	Bienestar y tiempo libre de niños y niñas a través de un mapeo fotográfico participativo	Niños de 8 a 12 años

Tabla 12. Contexto de participación

Título		Contexto de participación
1	Cluster-randomised controlled trial of an occupational therapy intervention for children aged 11–13 years, designed to increase participation to prevent symptoms of mental illness	Contexto Escolar
2	Occupational therapy interventions in child and adolescent mental health to increase participation: A mixed methods systematic review.	Contexto Cotidiano
3	The effect of play-based occupational therapy on symptoms and participation in daily life activities in children with cancer: A randomized controlled trial.	Contexto Hospitalario
4	Preterm birth and leisure participation: a synthesis of the literature.	Contexto Cotidiano
5	What influences participation in leisure activities of children and youth with physical disabilities? A systematic review	Contexto Cotidiano
6	Bienestar y tiempo libre de niños y niñas a través de un mapeo fotográfico participativo	Contexto Cotidiano

Tabla 13. Tipo de desarrollo

Título	Tipo de desarrollo	
1	Cluster-randomised controlled trial of an occupational therapy intervention for children aged 11–13 years, designed to increase participation to prevent symptoms of mental illness	Desarrollo típico y sintomatología asociada a patologías de salud mental.
2	Occupational therapy interventions in child and adolescent mental health to increase participation: A mixed methods systematic review.	Desarrollo neurodivergente y patologías de salud mental
3	The effect of play-based occupational therapy on symptoms and participation in daily life activities in children with cancer: A randomized controlled trial.	Desarrollo típico con enfermedad oncológica
4	Preterm birth and leisure participation: a synthesis of the literature.	Desarrollo atípico, nacidos prematura
5	What influences participation in leisure activities of children and youth with physical disabilities? A systematic review	Trastornos en el desarrollo motor y neurológico.
6	Bienestar y tiempo libre de niños y niñas a través de un mapeo fotográfico participativo	Desarrollo típico.

Los estudios incluidos en este análisis abarcaron a niños y adolescentes de distintos rangos etarios (véase *tabla 11*). De los seis estudios revisados, todos incluyeron a niños en edad escolar, mientras que tres de ellos también consideraron a adolescentes (Brooks & Bannigan, 2021; Bult et al., 2011; Dahan-Oliel et al., 2012). Aunque la edad se reconoce como un factor significativo para evaluar los niveles de participación, y se discuten los diferentes grupos etarios, no existe un análisis específico que distinga entre los grupos en relación a su nivel de participación y el tipo de actividades de ocio, según la etapa de desarrollo en la que se encuentran. Además, es importante mencionar que Bult et al. (2011), concluye que un aumento en la edad está asociado con una menor participación en actividades recreativas y una menor frecuencia de las mismas. Este hallazgo es corroborado por Dahan-Oliel et al. (2012), que extiende esta observación a niños con cualquier tipo de desarrollo.

En relación con el contexto (véase *tabla 12*), el estudio de Mohammadi et al. (2021), se centra en el contexto hospitalario, el cual destaca la influencia que tiene el

contexto en la participación en AVD, mencionando que en el caso de la población oncológica pediátrica existe disminución de la participación en este tipo de actividades. Por otro lado, el estudio de Tokolahi et al. (2018), describe una intervención de terapia ocupacional realizada en el contexto escolar, la cual fue diseñada para utilizar el compromiso en actividades apropiadas para el desarrollo, con el fin de promover la salud mental y el bienestar, permitiendo a los estudiantes comprender la relación que existe entre lo que hacen y cómo se sienten. Para esto se utilizaron diferentes metodologías de evaluación estandarizadas autoinformadas por los niños y cuestionarios por parte de padres y profesores para medir los síntomas de depresión y ansiedad, autoestima, participación y bienestar. Si bien, se observa un efecto positivo significativo en la satisfacción autoinformada por los niños respecto a su rendimiento ocupacional, se identifican limitaciones referidas a que se desconoce la variabilidad de maneras en las que se aplicaron las intervenciones entre los diferentes colegios. Además, este estudio no entrega conclusiones específicas sobre qué actividades se realizaron en la intervención o en cuales se buscaba que participaran los niños. Por otra parte, el estudio sugiere que para futuras investigaciones, se considere realizar la evaluación de las intervenciones en una diversidad de contextos y no limitarse únicamente al contexto escolar para determinar la eficacia de esta intervención en los diferentes entornos de participación de los niños. Por último, en cuatro estudios realizados en el contexto cotidiano (Brooks & Bannigan, 2021; Bult et al., 2011; Dahan-Oliel et al., 2012; Oyarzún & Reyes, 2021), se destaca que tanto las variables físicas como sociales del entorno pueden influir en la frecuencia y participación del niño en actividades de ocio. Se observa que un menor nivel educativo y socioeconómico, junto con un bajo apoyo parental y una mayor dependencia del niño hacia sus cuidadores, tienden a reducir su nivel de participación. En contraste, un mayor nivel de funcionamiento físico, un acompañamiento y apoyo parental adecuados, así como un entorno favorable con sus pares, aumentan la participación y frecuencia en actividades recreativas que son de su interés. De la misma mano, los autores Oyarzún & Reyes (2021), sugieren que las desigualdades en distintas dimensiones entre los barrios

podrían influir en el bienestar de los niños y niñas asociado al nivel de participación en actividades de ocio, generando diferencias en función de su lugar de residencia.

Al analizar la información proporcionada en los estudios sobre el desarrollo infantil (véase *tabla 13*), se observa que dos textos destacados (Bult et al., 2011; Dahan-Oliel et al., 2012) abordan la influencia del tipo de desarrollo en la participación de los niños. Estos estudios se centran en la parálisis cerebral y las comorbilidades asociadas a la prematuridad, indicando que ambos factores impactan significativamente en el nivel de participación. Los autores argumentan que los niños con parálisis cerebral y aquellos con condiciones asociadas a la prematuridad suelen depender en gran medida de sus cuidadores, lo que genera una dinámica de sobreprotección. Esta dependencia y el exceso de protección por parte de los padres, además de limitar las oportunidades de juego espontáneo y libre, fundamentales para su desarrollo integral, también reduce sus experiencias de juego fuera del hogar, confinándolos mayormente a actividades dentro de casa. En consecuencia, se sugiere que estas condiciones pueden restringir la autonomía de los niños y su capacidad para interactuar de manera efectiva en entornos sociales y de juego. Según el estudio de Oyarzún & Reyes (2021) el bienestar y el disfrute del tiempo libre parecen estar ligados a la libertad de elegir las actividades que los niños realizarán en su entorno, como jugar solos, con amigos o vecinos, y salir fuera de casa, lo cual es percibido como satisfactorio y emocionante.

En relación a lo mencionado anteriormente, hay cuatro textos que hablan de esta relación entre la participación en ocupaciones y el bienestar. Brooks & Bannigan (2021) destacan que actividades de ocio como el yoga, el deporte, el juego y las artes tienen un impacto positivo en la salud mental, mientras que Tokolahi et al. (2018), afirma que participar en diversas ocupaciones influyen además positivamente en la identidad y en el autoconcepto de los niños. De manera similar, Oyarzún & Reyes (2021) señalan que el uso del tiempo libre, especialmente a través de paseos al aire libre y el contacto con la naturaleza, es una fuente crucial de bienestar relacional y colectivo para los niños en

contextos de campamento, siendo estas actividades las que más se asocian con el bienestar infantil. Por otro lado, dentro de la bibliografía recabada también se encontró relación entre el tipo de terapia y el bienestar. Mohammadi et al. (2021) evidencian que la participación en terapias basadas en el juego reduce síntomas en pacientes con cáncer, como la ansiedad y la fatiga, lo que a su vez promueve una mayor participación en las actividades de la vida diaria. En resumen, la participación en actividades significativas ya sea en contextos de ocio, terapia o contacto con la naturaleza, se asocia consistentemente con mejoras en el bienestar, la salud mental y el desarrollo del autoconcepto en niños.

Tres estudios destacan la relevancia del autoinforme realizado por los niños (Dahan-Oliel et al., 2012; Mohammadi et al., 2021; Tokolahi et al., 2018). Se evidenció que los informes de los padres tienden a interferir en la percepción que los niños tienen sobre las actividades de ocio que les interesan. Al mismo tiempo, se menciona el reevaluar las metodologías existentes empleadas para la recolección de los autoinformes de esta población, ya que estas presentan limitaciones, las cuales pueden generar dudas sobre qué aspectos son realmente relevantes para los niños. Estas limitaciones descritas por Dahan-Oliel et al. (2012) son: 1) la tendencia existente de una menor participación en ocio a medida que los niños crecen, 2) el tamaño de las muestras en los estudios de niños en edad escolar es muy pequeño en comparación con el de los adolescentes, 3) el tipo de informes utilizados, es decir, que sea autoinforme del niño o respondido por los padres, 4) la calidad metodológica es más baja en los estudios con niños pequeños. Por lo tanto, es fundamental revisar y mejorar las herramientas actuales para garantizar una interpretación más precisa de los datos.

## **VII. DISCUSIÓN**

Se realizó una revisión de la bibliografía disponible en varias bases de datos, con el objetivo de describir el perfil de participación e intereses de niños y adolescentes de 5 a 18 años. Para esto se realizó, en primer lugar, un análisis cualitativo de 6 artículos en los que se tomó en cuenta: contexto de participación, actividades más comunes en las que participa la población de estudio, tipo de desarrollo y frecuencia de la participación en actividades de interés.

Entre los hallazgos más relevantes de esta revisión bibliográfica se destaca la diversidad de factores que influyen en la participación y su impacto en el bienestar infantojuvenil. Estos factores incluyen el nivel socioeconómico, tipo de desarrollo, contexto, género y edad. Dahan-Oliel et al. (2012) subrayan que a menor nivel socioeconómico de los padres, menor es la participación en actividades de ocio de los niños, lo que refleja cómo las desigualdades económicas limitan el acceso a experiencias enriquecedoras. Esto está estrechamente relacionado al concepto de justicia ocupacional, que se refiere al acceso y la participación equitativa en ocupaciones significativas que satisfacen necesidades personales, de salud y sociales (Townsend & Wilcock, 2004). Sin embargo, es importante destacar que Oyarzún y Reyes (2021) señalan que los niños que realizan actividades al aire libre experimentan mayor bienestar, independiente de su situación socioeconómica. Esto sugiere que, aunque el nivel socioeconómico impacta en la variabilidad de actividades disponibles, no necesariamente limita la participación en actividades de ocio ni el bienestar emocional asociado a estas.

En relación con el bienestar y el tipo de desarrollo, se identificó un hallazgo relevante que evidencia que, en pacientes oncológicos hospitalizados, la participación en actividades de ocio de su interés no solo mejora su bienestar emocional, sino que también contribuye a una disminución de la sintomatología dolorosa y a una mejora del bienestar físico.

Por otra parte, los estudios centrados en la parálisis cerebral y comorbilidades asociadas a la prematuridad señalan que los niños con este tipo de desarrollo dependen en

gran medida de sus padres o cuidadores. Esta dependencia, sumada a una sobreprotección, repercute directamente en las oportunidades que tienen los niños de explorar su entorno, lo que genera una restricción significativa en su aprendizaje. Dicha restricción no solo afecta su autonomía, sino que también reduce su capacidad para explorar su entorno y establecer relaciones sociales, lo que impacta negativamente en su satisfacción personal y desarrollo integral. Al estar mayormente confinados a actividades dentro del hogar y al tener menos oportunidades de interactuar con otros niños en entornos de juego, su sentido de placer y satisfacción se ve comprometido, componente esencial del Modelo de Ocupación Humana. Estas limitaciones también influyen en la curiosidad natural de los niños, restringiendo sus oportunidades de descubrir y aprender a través de la exploración. En conjunto, esto puede reducir su bienestar general, afectando su desarrollo emocional, social y físico.

Pese a los resultados encontrados e información recabada de los artículos, el objetivo de "analizar y comparar los perfiles de intereses entre los distintos entornos socioeconómicos, género, tipos de desarrollo y rangos de edad" no se cumplió en gran medida debido a la falta de especificidad en los textos revisados sobre estos criterios. Esto deja un vacío importante para futuras investigaciones, las cuales deberían incluir un análisis detallado e integral sobre la población infantojuvenil, debido a la implicancia que tienen los factores externos en la participación.

En relación con el objetivo que buscaba "determinar la frecuencia de la participación en actividades de interés", no se logró cumplir. Durante el análisis de los artículos revisados, se evidenció una notable falta de información específica sobre el grado de participación de los niños y adolescentes en actividades de ocio o interés personal. Aunque los estudios abordaban la participación de estos en ocupaciones como las actividades de la vida diaria (AVD) o el ocio en términos generales, no se ahondaba en aspectos cruciales como la frecuencia de estas actividades, ni en la identificación específica de cuáles eran las actividades de interés particular de la población estudiada. Es por esto que tampoco fue

posible cumplir el último objetivo relacionado a “identificar las actividades más comunes en las que participan los niños y adolescentes”. Este vacío limita la comprensión detallada sobre cómo la población infantojuvenil dedica su tiempo a actividades de interés, lo que destaca la necesidad de investigaciones enfocadas en este aspecto.

En cuanto a las metodologías actuales para recolectar autoinformes infantiles, estas presentan limitaciones importantes: los informes parentales a menudo interfieren en los resultados, lo que distorsiona la percepción real de los intereses de los niños. Además, la disminución en la participación en actividades de ocio a medida que los niños crecen afecta también la representatividad de los datos. A pesar de estas dificultades, el autoinforme infantil es una herramienta esencial para captar de manera auténtica sus intereses en actividades. En este sentido, se considera fundamental mejorar las metodologías empleadas y desarrollar herramientas que se adapten mejor a la edad y capacidad cognitiva de los niños, permitiendo una interpretación más precisa de sus intereses, sin la interferencia de los informes realizados por adultos. Esto no solo mejoraría la precisión de los datos, sino que también permitiría intervenciones más acertadas basadas en los verdaderos intereses de la población.

Las principales limitaciones de esta investigación radican en la estrategia de búsqueda utilizada, la cual fue específica y restringida a artículos en inglés y español. Se concluye que una estrategia de búsqueda y selección más amplia podría haber permitido encontrar una mayor diversidad de estudios que complementaran los resultados obtenidos. Además, el financiamiento limitado de la investigación dificultó el acceso a textos completos que cumplieran con los criterios de inclusión establecidos para esta revisión.

## **VIII. CONCLUSIÓN**

A través de esta monografía se identificaron hallazgos relevantes que nos permiten comprender mejor la diversidad de variables que influyen en el nivel de participación de los niños y adolescentes. Factores como el nivel socioeconómico, el contexto en el que se desenvuelven y su tipo de desarrollo juegan un papel crucial en su grado de participación, afectando tanto su bienestar emocional como físico.

Sin embargo, la pregunta de investigación, ¿Cuál es el perfil de participación e intereses de niños y adolescentes de 5 a 18 años?, no pudo ser respondida con precisión debido a la dificultad de establecer un perfil de intereses claro por la amplia variedad de factores que inciden en la participación infantojuvenil. No fue posible obtener información sobre la frecuencia ni el tipo específico de actividades más comunes en esta población. Esto evidencia la necesidad de desarrollar instrumentos más precisos y adecuados que permitan identificar los intereses y patrones de participación de manera más detallada y representativa.

Esto no solo será un beneficio para los menores en sus entornos significativos, sino que también permitirá establecer objetivos concretos y efectivos en la intervención de terapia ocupacional. Además, invita a la creación de políticas públicas y ajustes curriculares en los establecimientos, con el fin de crear una percepción positiva sobre los beneficios que trae la enseñanza mediante el juego, la realización de actividades cotidianas y de su interés, ya que esto influye directamente en el nivel de satisfacción de los niños y adolescentes. Como afirma Kielhofner, “la satisfacción que encontramos al hacer cosas nos brinda experiencias emotivas positivas. (...) y los intereses le dan a la vida mucho de su atractivo.” (Kielhofner, 2011, p.46).

## **IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- American Occupational Therapy Association. (2020). Occupational therapy practice framework: Domain and process (4th ed.). *American Journal of Occupational Therapy*, 74(Suppl. 2), 7412410010. <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.74S2001>
- Bernal, A., & González. J. (2013). La curiosidad en el desarrollo cognitivo: análisis teórico. UNACIENCIA. *Revista de Estudios e Investigaciones*, 6(11), 116-121. <https://revistas.unac.edu.co/ojs/index.php/unaciencia/article/view/123/114>
- Blázquez, M.P, Mahmoud-Saleh Ucedo, L. y Guerra, L. (2015). Terapia ocupacional: Algo más que un juego. *Revista de Terapia Ocupacional de Galicia*, 12, 100 - 114.
- Brooks, R., & Bannigan, K. (2021). Occupational therapy interventions in child and adolescent mental health to increase participation: A mixed methods systematic review. *British Journal of Occupational Therapy*, 84(8), 474-487. CINAHL Complete. <https://doi.org/10.1177/03080226211008718>
- Bult, M. K., Verschuren, O., Jongmans, M. J., Lindeman, E., & Ketelaar, M. (2011). What influences participation in leisure activities of children and youth with physical disabilities? A systematic review. *Research in Developmental Disabilities*, 32(5), 1521-1529. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2011.01.045>
- Crescenzi, L., Massana, E., Ruiz, F. (2021). Análisis del engagement infantil durante el juego. *Infancia y pantallas. Evidencias actuales y métodos de análisis* (pp.81-90). Octaedro. [https://www.researchgate.net/publication/358912294\\_Analisis\\_del\\_engagement\\_infantil\\_durante\\_el\\_juego](https://www.researchgate.net/publication/358912294_Analisis_del_engagement_infantil_durante_el_juego)

- Csikszentmihalyi, M. (2014). *Flow and the foundations of Positive Psychology: The Collected Works of Mihaly Csikszentmihalyi*. Springer.  
<https://hrenatoh.net/curso/nadigi/livro%20flow%20experience.pdf>
- Dahan-Oliel, N., Mazer, B., & Majnemer, A. (2012). Preterm birth and leisure participation: A synthesis of the literature. *Research in developmental disabilities review*.
- D'Mello, S., Dieterle, E., & Duckworth, A. (2017). Advanced, Analytic, Automated (AAA) Measurement of Engagement During Learning. *Educational psychologist*, p. 52, 104–123. <https://doi.org/10.1080/00461520.2017.1281747>
- Garrido, A., & Padial, M. (2019). *El bienestar emocional en la infancia. Guía para padres, madres y profesionales*. Consejería de Salud y Familias.
- Gupta, R., Bone, D., Lee, S., & Narayanan, S. (2016). Analysis of engagement behavior in children during dyadic interactions using prosodic cues. *Computer speech & language*, p. 47–66. <https://doi.org/10.1016/j.csl.2015.09.003>
- Henry, A. D. (2000). *Perfiles de Intereses del Niño*. (D. Calderón, Trans.) Therapy Skills Building.
- Kielhofner, G. (2011). *Modelo de Ocupación Humana: teoría y aplicación* (Vol. 4º edición).
- King, G. A., Law, M., King, S., Hurley, P., Hanna, S., Kertoy, M., & Rosenbaum, P. (2007). Measuring children's participation in recreation and leisure activities: Construct validation of the CAPE and PAC. *Child: Care, Health and Development*, 33(1), 28-39. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2214.2006.00613.x>
- Llangua Vargas, E. F., Silva Ocaña, M. A., & Vistin Rémache, J. J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

Mohammadi, A., Mehraban, A. H., Damavandi, S. A., Zarei, M. A., & Haghani, H. (2021).

The effect of play-based occupational therapy on symptoms and participation in daily life activities in children with cancer: A randomized controlled trial. *British Journal of Occupational Therapy*, 84(7), 400-409. CINAHL Complete.

<https://doi.org/10.1177/0308022620987125>

Oxford English Dictionary. (s.f.). Satisfacción. En *Diccionario de Oxford*. Recuperado el 16 de mayo, 2024, de

<https://www.oed.com/search/dictionary/?scope=Entries&q=satisfacci%C3%B3n>

Oyarzún, D., & Reyes, M. I. (2021). Bienestar y tiempo libre de niños y niñas a través de un mapeo fotográfico participativo. *Revista de Psicología*, 30(2).

<https://doi.org/10.5354/0719-0581.2021.65689>

Parkinson, S., Forsyth, K., & Kielhofner, G. (2004). *Perfil Ocupacional Inicial del Modelo de Ocupación Humana* (Vol. 2.0). University of Illinois at Chicago.

Real academia española. (s.f.). Goce. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 1 de mayo de 2024, de <https://dle.rae.es/goce?m=form>

Real academia española. (s.f.). Placer. En *Diccionario de la lengua española*.

Recuperado el 1 de mayo de 2024, de <https://dle.rae.es/placer?m=form>

Reeve, J. (2010). *Motivación y Emoción* (Vol. 5). Universidad CLEA.

<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/22488921e36d90caeef3d8973d805dcb.pdf>

Sailema, G. (2018). *La curiosidad infantil y el desarrollo de la etapa preoperacional en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela de educación básica*. [Tesis de educación parvularia, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio académico UTA.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27862/1/1804615282%20Gabriela%20Fernanda%20Saillema%20Moyolema.pdf>

Tokolahi, E., Vandal, A. C., Kersten, P., Pearson, J., Hocking, C. (2018). Cluster-randomised controlled trial of an occupational therapy intervention for children aged 11–13 years, designed to increase participation to prevent symptoms of mental illness. *Child & Adolescent Mental Health*, 23(4), 313-327. Academic Search Ultimate.

Townsend, E., & Wilcock, A. A. (2004). Occupational justice and client-centred practice: A dialogue in progress. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 71, 75–87.  
<https://doi.org/10.1177/000841740407100203>

Velásquez, B., Parra, C., Ramos, L., De Hoyos, A., Acosta, A., & Rojas, N. (2023). Explorando los tesoros del juego recreativo y sus beneficios durante el desarrollo de la etapa inicial. *Revista Semilla Científica*, 4, 590-607.  
<https://doi.org/10.37594/sc.v1i4.1301>