



Universidad de los Andes  
Facultad de Medicina  
Escuela de Terapia Ocupacional

ESTRATEGIAS PARA LA AUTORREGULACIÓN EN PREESCOLARES, DIRIGIDAS A  
TERAPEUTAS OCUPACIONALES EN CONTEXTO EDUCATIVO: UNA REVISIÓN  
SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA.

“Trabajo de investigación para optar al título de Terapeuta Ocupacional”

ALEJANDRA HÖRMANN

MAGDALENA LÓPEZ

COLOMBA MATTE

MARÍA JOSÉ URBINA

ANNA ZECCHETTO

Daniela Wachholtz, Terapeuta Ocupacional

DPS, MA, New York University

Santiago, Chile  
2024

## Índice

<b>I. Dedicatorias.....</b>	<b>3</b>
<b>II. Agradecimientos.....</b>	<b>4</b>
<b>III. Tabla de contenidos.....</b>	<b>5</b>
<b>IV. Índice de figuras y tablas.....</b>	<b>6</b>

## **I. Dedicatorias**

A nuestras familias Hörmann, López, Matte, Urbina y Zecchetto, por su amor incondicional, su apoyo incansable y por ser nuestra mayor inspiración a lo largo de este camino. Gracias por acompañarnos en cada paso, por creer en nosotras y por darnos las fuerzas necesarias para alcanzar este sueño.

A las futuras y futuros terapeutas ocupacionales, que con su dedicación y vocación transformarán vidas y contribuirán a un mundo más inclusivo. Que este trabajo sea una pequeña contribución al legado de una profesión que busca siempre el bienestar y la dignidad de las personas.

## II. Agradecimientos

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a toda la comunidad educativa de la Escuela de Terapia Ocupacional de la Universidad de los Andes, por brindarnos las herramientas, el conocimiento y el apoyo necesarios para formarnos como futuras terapeutas ocupacionales.

A nuestros profesores y profesoras, quienes con su dedicación y compromiso hicieron de esta etapa una experiencia invaluable, les extendemos nuestro más profundo reconocimiento.

En especial, agradecemos a la profesora y terapeuta ocupacional Daniela Wachholtz, por su guía constante, su paciencia y sabiduría, que nos acompañaron en cada paso de este proceso. Su apoyo fue fundamental para la realización de este trabajo.

También queremos agradecer de manera especial a la profesora Paulina del Solar, quien estuvo siempre presente, brindándonos su apoyo y acompañándonos con entusiasmo y calidez durante todo este trayecto.

Gracias a todos por haber sido parte de este camino.

### III. Tabla de contenidos

Resumen.....	7
Introducción.....	8
Pregunta de investigación.....	11
Objetivos de la investigación.....	11
Marco teórico.....	12
Método.....	20
Resultados.....	23
Discusión.....	29
Conclusión.....	37
Referencias.....	38
Anexos.....	44

**IV. Índice de figuras y tablas**

1. Figura 1: Flujograma de búsqueda según modelo PRISMA-R.....	23
2. Tabla 1: Categorización de los artículos extraídos.....	24
3. Tabla 2: conceptualización y estrategias de autorregulación segun articulos incluidos.....	25

## Resumen

**Objetivo:** El propósito de esta revisión es describir las estrategias de intervención que promueven la autorregulación en preescolares y que pueden ser implementadas por terapeutas ocupacionales, para favorecer la participación de los preescolares, en el ambiente escolar. **Metodología:** Esta revisión de literatura consiste en una búsqueda sistemática de artículos científicos internacionales en bases de datos como PubMed, OtSeeker, EBSCO y Scopus, utilizando una estrategia de búsqueda que incluyó las palabras de “Preschool”, “Occupational Therapy”, “Self-regulation” y “School participation”, y sus derivados de MeSH. **Resultados:** Un total de 6 artículos quedaron incluidos. Dentro de estos, no se obtienen artículos propios de la disciplina de Terapia Ocupacional, sin embargo se encuentran publicaciones desde la educación y psicología, las cuales proponen estrategias que son aplicables al rol del terapeuta ocupacional en contexto educativo. Estos estudios, publicados entre 2014 y 2023, provienen de Estados Unidos, Canadá, Turquía, Malasia, Uruguay y Argentina. **Conclusión:** La literatura revisada destaca la presencia de estrategias de autorregulación para preescolares desde las áreas de psicología y educación, no así de T.O. Es por tanto, que existe una necesidad de generar investigación desde la perspectiva propia de la disciplina, contribuyendo con intervenciones que potencien habilidades de desempeño esenciales en los preescolares.

## Introducción

Como seres humanos, nos enfrentamos a desafíos constantes, que surgen de las demandas de cada etapa de la vida. En este aspecto, la Terapia Ocupacional (TO) es una disciplina que otorga importancia en los quehaceres de las personas, buscando su bienestar y calidad de vida, cumpliendo con un rol en el desempeño de cada individuo.

La Asociación Americana de TO (AOTA) describe que el marco de dominio de la profesión está compuesto por: Factores de la persona, Ocupaciones, Patrones de desempeño, Habilidades de desempeño y Contextos (referido en esta monografía como ambiente), comprendiendo la importancia de la interrelación entre estos aspectos en la participación en la vida (AOTA, 2020).

Comprendiendo la relevancia del contexto para el desarrollo de habilidades transversales, Kielhofner (2006), terapeuta ocupacional (TTOO), destaca al ambiente como proveedor de oportunidades, recursos, demandas y limitaciones. Los seres humanos pasamos los primeros 18 años en establecimientos educativos, por lo que es esencial que el escolar interactúe con este para desarrollar habilidades. Diversos autores, como Sameroff (2010) y Shonkoff & Phillips (2000) destacan el ambiente educativo como un contexto relevante en el crecimiento, al ofrecer instancias de participación y desarrollo; ya que durante la etapa preescolar (de 2 a 6 años) se desarrollan habilidades, la formación de la personalidad y la capacidad de adaptación al medio (Rodríguez y Turón, 2007). En suma, el ambiente escolar promueve el desarrollo del ámbito emocional, social, intelectual y físico para su participación exitosa. Considerando que el contexto educativo es uno de los espacios de acción de la T.O., los TTOO contribuyen con una mirada integral de la persona, centrándose en la participación del niño.

La participación del estudiante forma la interacción entre el aprendizaje y el desarrollo de los niños, reconociendo la importancia de crear estrategias para enfrentar los

desafíos escolares. Una de estas, siendo descrita en diversas literaturas, es la autorregulación. La cual dentro de las distintas disciplinas la han definido como la capacidad de manejar y modular emociones, inhibir el control de sus conductas y centrar su atención, adaptándose a las demandas del entorno.

Se ha descrito en la literatura, por autores como Blair, Peters y Granger en el 2005 que niños con conductas de autorregulación exitosas suelen tener mejores resultados relacionados a su escolarización, a sus habilidades y a la facilidad para externalizar e internalizar problemas. En cambio, en niños que presentan desafíos para regularse, tienden a presentar mayores desafíos conductuales y menor rendimiento académico.

Considerando la participación del niño en el rol del estudiante, la T.O plantea la importancia de relacionar su intervención con aspectos de la regulación en ambientes educativos. Según la AOTA, los TTOO buscan facilitar y favorecer el desempeño satisfactorio de las personas, en sus ocupaciones, trabajando en base al diseño de estrategias, promoviendo la autorregulación y conductas adaptativas en los preescolares, para una participación escolar exitosa (AOTA, 2020).

Es por esto que, se utilizó la metodología de revisión sistemática exploratoria, con el fin de indagar en la literatura existente las estrategias de intervención que los TTOO pueden implementar en los colegios para favorecer la autorregulación de los preescolares, potenciando su participación escolar. Como la T.O no define la autorregulación, se buscó literatura internacional para ofrecer una conceptualización general. El propósito de esta revisión de literatura es exponer las estrategias de intervención reportadas en literatura científica que los TTOO pueden implementar para promover la autorregulación de preescolares, favoreciendo así la participación de estos en su contexto educativo.

## **Pregunta de investigación**

¿Qué estrategias pueden utilizar los terapeutas ocupacionales en el contexto educativo, para impactar en la autorregulación, y promover la participación del preescolar?

## **Objetivos de la investigación**

### Objetivo general

Describir las estrategias que los TT.OO. pueden utilizar en el contexto educativo para facilitar la autorregulación y promover la participación de los preescolares.

### Objetivo específico 1

Describir la conceptualización de la autorregulación desde a la T.O, de acuerdo a la literatura publicada.

### Objetivo específico 2

Relacionar la autorregulación desde la terapia ocupacional y su impacto en la participación escolar.

### Objetivo específico 3

Describir estrategias de autorregulación para preescolares que pueden ser utilizadas por terapeutas ocupacionales en el contexto educativo.

A continuación, se presentará la estructura que organiza los conceptos abarcados en el marco teórico, que detalla los aspectos fundamentales que estructuran el desarrollo del trabajo [Anexo 5]. Este índice incluye los principales temas y subtemas organizados para abordar la temática de manera clara y sistemática.

## **Marco teórico**

### **1. Terapia Ocupacional:**

a. Marco de trabajo (visión desde la TO).

- i. AOTA.
- ii. Integración sensorial.

### **2. Participación ocupacional:**

- a. Describir participación.
- b. Describir participación escolar.
- c. Participación escolar desde la Terapia Ocupacional.
- d. Rol de estudiante.
- e. Participación escolar en preescolares.
  - i. Rango etario estudiado.
  - ii. Demandas participación escolar en preescolares.
  - iii. Programa escolar en Chile.
- f. Ambiente escolar.
  - i. Sala de clases.

### **3. Autorregulación:**

- a. Funciones ejecutivas (cognición).
  - i. Memoria de trabajo.
  - ii. Control inhibitorio.
  - iii. Atención.

- b. Factores emocionales (programas socioemocionales).
- c. Factores sensoriales (estrategias asociadas al procesamiento sensorial).

Para comenzar a adentrarnos en los conceptos centrales de esta investigación comenzaremos definiendo la terapia ocupacional.

Si bien, la T.O. es desconocida por muchos, ha ido evolucionando y desarrollándose a lo largo del tiempo, en consecuencia a los cambios y diferentes necesidades que han ido surgiendo en los distintos contextos de desarrollo del individuo y a lo largo de su vida. Esta disciplina se define como el “arte y la ciencia de ayudar a las personas a realizar las actividades de la vida diaria que sean importantes para su salud y su bienestar a través de la participación en ocupaciones valiosas” (Crepeau, Cohn, Schell, 2005, p. 34).

Asimismo, la terapia ocupacional nos puede acompañar a lo largo de distintos procesos de nuestras vidas y uno de los más relevantes en la vida del niño es su etapa escolar. Esta, si bien es compleja y variada, denota gran importancia la participación en el rol de estudiante, el que se relaciona directamente en cómo se desempeña el niño dentro de este ambiente escolar.

La Terapia Ocupacional se encarga de estudiar al ser humano desde una perspectiva ocupacional, la cuál incluye la participación en ocupaciones de los individuos.

Cuando hablamos de participación, según lo expuesto por la Real Academia Española (RAE) en 2001, hablamos de tomar parte en algo y/o recibir una parte de algo. Sin embargo, detrás de esta simple definición, se esconden diversas demandas, expectativas y desafíos, que nos acompañan al momento de querer participar. Tales exigencias moldean nuestro desempeño cotidiano, levantando obstáculos o facilitando el desempeño de nuestra ocupación. Es aquí donde la Terapia Ocupacional juega un rol destacado en la vida de las personas, debido a que busca promover la participación en la ocupación, tomando en cuenta factores como la elección, motivación y las características del contexto donde nos desempeñamos (AOTA, 2020). Esta disciplina “se enfoca en crear o facilitar oportunidades

para participar en ocupaciones que conducen a la participación en situaciones de la vida deseadas” (AOTA, 2020, p.5), desglosando nuestra participación en la ocupación que estamos realizando, el contexto (tanto personal como ambiental), las habilidades que presentamos para desenvolvernos, el cómo las ponemos en práctica y nuestras características personales, tales como nuestros valores y creencias durante la ejecución de esta (AOTA, 2020).

De esta manera se evidencia que, a lo largo de nuestras vidas, el cómo nos desempeñamos e intervenimos en nuestros diversos contextos, es sumamente complejo, teniendo que equilibrar numerosos factores para alcanzar lo que reconocemos como una participación exitosa. Este fenómeno puede ser observado en el desempeño de en la etapa escolar, cuya participación suele entenderse como el involucramiento de un niño en actividades académicas (Ortega, 2024), mientras que, en realidad, y analizado desde la perspectiva de la TO., representa una acción compleja y desafiante con múltiples factores que se conjugan.

La AOTA en el año 2020, describe, dentro de la ocupación de educación, la participación en la educación formal, exploración de las necesidades o intereses educativos personales informales (más allá de la educación formal) y participación en la educación informal; para las cuales en todas se reconoce el rol de estudiante.

Para dimensionar la complejidad de esto, debemos entender que es lo que involucra la conceptualización del rol de estudiantes. Un rol, desde la terapia ocupacional, corresponde a “Conjuntos de comportamientos del grupo o población esperados por la sociedad y moldeados por la cultura y el contexto que pueden ser conceptualizados y definidos por el grupo o la población.” (AOTA, 2020, p.40). Para los escolares, su rol se ve influenciado por las características intrínsecas de cada persona (como sus valores, creencias, intereses, entre otros) y por su contexto (social y físico). Ambas esferas se interrelacionan generando demandas asociadas específicamente a ese rol, lo que a su vez genera un impacto en la participación escolar del individuo, tanto en el ámbito educacional como social y personal.

Cabe destacar, que los preescolares, considerados como niños entre 2 a 6 años de edad, presentan este rol de estudiantes al momento de comenzar a asistir al contexto educativo. Por ello todo niño que participa dentro del programa escolar “pre básica”, lugar que prepara al niño para enfrentar con éxito el aprendizaje requiere de que se lleve a cabo el rol de estudiante de manera satisfactoria. Esto para suavizar el cambio desde la vida de hogar a la vida de escuela, y orientar el desarrollo de la personalidad del niño procurando su socialización temprana. Este proceso irá ocurriendo a través del desarrollo de experiencias y metodologías de aprendizaje que faciliten y refuercen su rendimiento afectivo e intelectual en ese nuevo contexto de participación. Debido a las características de edad por la que cursan estos niños preescolares, y reconociendo que es una etapa primordial en el desarrollo de la autonomía, de habilidades y acciones a través de la exploración, aprendizaje y formación de hábitos que se dan en su participación escolar es la relevancia que se le entrega a realizar intervenciones y desarrollar estrategias para abordar los desafíos en esta etapa educativa. Si bien un niño puede participar dentro del contexto escolar, este, como se mencionó anteriormente, implica distintas demandas para el logro de una participación activa y efectiva, en el que se espera que el estudiante realice distintos tipos de tareas, en actividades, que fomenten la interacción social, el juego cognitivo, el desarrollo del lenguaje, la atención y el desarrollo emocional. Sin embargo, durante la participación y el logro de estas demandas, influye también el ambiente, el cual corresponde a “elementos animados e inanimados del medio ambiente natural o físico y componentes de ese medio que han sido modificados por las personas, así como características de las poblaciones humanas dentro de ese medio” (AOTA, 2020, p. 9). Dentro del contexto escolar, hay distintos ambientes en los que el preescolar puede participar, los cuales pueden ser tanto dentro como fuera del aula o sala de clases, y que incluyen distintos factores que impactan en el desempeño del estudiante, por lo tanto tiene que ser un espacio favorable.

Todo niño tiene derecho a un ambiente escolar seguro y pacífico que promueve el aprendizaje (Sweney Giraldo y Marleyn Serrano, 2021). Es así como, la escuela, se consolida como un espacio que facilita la participación de los preescolares, así como

también el desarrollo de sus habilidades y estrategias adquiridas permitiéndoles un mejor desempeño durante su crecimiento y progreso educativo.

Actualmente, el concepto de *autorregulación* se ha vuelto un término recurrente en las diversas ramas de las ciencias que estudian a la persona. Desde la Terapia Ocupacional, no existe claridad acerca de una definición del término *autorregulación*, ya que no está descrito en el marco de trabajo de los Terapeutas Ocupacionales, AOTA, como concepto propio de la disciplina, por lo que resulta de vital importancia, la revisión de bibliografía orientada a la definición y conceptualización del término. Sin embargo, disciplinas como la psicología y la educación abordan el concepto, en el cual diversos autores y profesionales de dichas áreas lo han acuñado para abordar diferentes tópicos, en población infantil.

Desde la educación, nace el término *autorregulación del aprendizaje*, entendido como un proceso mental y activo, en el cual cada persona constituye y elige los objetivos que impactan en su proceso de aprendizaje, controlando y regulando el pensamiento, la motivación y comportamiento con la intención de alcanzar dichos objetivos (Rosário et al, 2012). Si bien es relevante el entendimiento desde una perspectiva educacional, para facilitar la definición conceptual, la autorregulación del aprendizaje, no es una definición comprendida, ni usada por terapeutas ocupacionales actualmente.

Existen autores, tales como Bandura (1991), desde la Teoría Sociocognitiva, quién entiende la autorregulación como un proceso involucrado en una tríada persona, ambiente y comportamiento, siendo este último quien interrelaciona los conceptos nombrados, y hace especial alusión a la capacidad de aprendizaje de un individuo, en base a esta correspondencia.

Desde la perspectiva psicológica, autores como Lewis & Todd (2007) y Vohs & Baumeister (2004) afirman que la autorregulación emocional se define como la habilidad que tienen los niños y niñas para ajustar y gestionar tanto sus respuestas emocionales

como cognitivas en función de las exigencias de determinadas situaciones. En efectos prácticos, desde el marco de trabajo de T. O. AOTA, se entiende este concepto, bajo la función mental específica de “*emotividad*”, definida como, “regulación y rango de emociones; adecuación de las emociones, incluyendo la ira, el amor, la tensión y la ansiedad; labilidad de las emociones” (AOTA, 2020, p.52). Por lo que, a lo largo de esta monografía se utilizará este término, para el concepto previamente definido.

Clancy Blair (2008), psicólogo experto en autorregulación, propone que el concepto hace referencia a los diversos procesos cognitivos y conductuales, los cuales permiten que una persona se adapte al medio, manteniendo niveles emocionales, motivacionales y conductuales positivos, los cuales favorecen la aparición de comportamientos regulados y estados atencionales favorecedores. En la misma línea, diversos autores han reconocido el valor de diversas funciones mentales, las cuales adoptan un rol fundamental en la aparición de conductas autorreguladas en niños y adultos. Dentro de estas, destacan las funciones ejecutivas(F.E. de ahora en adelante). Científicos que las han estudiado en profundidad, destacan tres grandes dimensiones: Memoria de trabajo, Control Inhibitorio y Flexibilidad Cognitiva (Center on the Developing Child at Harvard University, 2011), las cuales suelen trabajar en conjunto, para favorecer la funcionalidad del individuo, y su adaptación a los diversos contextos en el cual participa.

En pos de conceptualizar definiciones relevantes para este trabajo, comprenderemos la *Memoria de trabajo*, como la capacidad del humano para retener y modificar la información por cortos períodos de tiempo, a su vez, esta nos otorga una base en la mente, la cual nos permite ubicar información importante, que esté lista para usar según nuestras necesidades del día a día (Center on the Developing Child at Harvard University, 2011).

Sumado a esto, entenderemos el *control inhibitorio* como la habilidad que se relaciona directamente con reflexionar antes de tomar decisiones de forma impulsiva, lo que

incluye tanto los aspectos verbales, emocionales, atencionales y conductuales. Por último, en relación a la *flexibilidad cognitiva/atencional*, esta se entiende como la capacidad que tienen las personas para adaptarse y/o concentrarse de manera rápida a las demandas de un contexto, logrando ignorar y/o desviar la atención a cualquier tipo de distracción ambiental que pueda existir (Center on the Developing Child at Harvard University, 2011).

Debido a lo mencionado anteriormente acerca de la falta de definición de concepto de F.E. desde la disciplina de TO es que para efectos prácticos de esta monografía, entenderemos las funciones ejecutivas, dentro de la clasificación de la AOTA, como parte de la función mental específica de “*alto nivel cognitivo*”, la cual si bien engloba otros conceptos relacionados a la cognición, comprende tanto el concepto de funciones ejecutivas, como el de flexibilidad cognitiva. A su vez, bajo el mismo marco, se define la “*atención*”, como el “Cambio sostenido y atención dividida, concentración, distracción” (AOTA, 2020, p. 51). Es esta función, la cual subyace a las funciones ejecutivas mencionadas, y permite la modulación del nivel de alerta a nivel cortical, facilitando así una participación exitosa.

Sumado a esto, yace la importancia de describir y considerar el procesamiento sensorial cuando hablamos de autorregulación. Entendemos el procesamiento sensorial como la manera en la que el ser humano es capaz de detectar, regular, interpretar y responder a los distintos estímulos sensoriales, que nos enfrentamos a diario (Dunn, 1997), y que a su vez, permite la participación exitosa en un contexto, organizando las sensaciones del propio cuerpo (Ayres, 1998).

Dunn (1997) menciona que cada persona posee un perfil sensorial, el cual depende de una interrelación entre su umbral neurológico, y su autorregulación. El primer concepto, hace referencia a la cantidad de estímulos necesarios para la emisión de una respuesta, el cual puede ser alto (requiere de mucho estímulo) o bajo (requiere de poco estímulo), mientras que el segundo alude a la capacidad de la persona de emitir un comportamiento

frente a un estímulo sensorial, la cual puede ser una respuesta activa, o pasiva . De estas dos variables, nacen cuatro diversos perfiles sensoriales. Si bien, el objetivo de este estudio no es indagar acerca del funcionamiento de los diversos perfiles sensoriales propuestos por Dunn, estos cobran relevancia al momento de observar el impacto de este procesamiento sensorial, propio de cada individuo, en la funcionalidad y participación de ocupaciones en el día a día. El procesamiento de información sensorial, y la futura integración de este, son descritos por un modelo de intervención, propio de la Terapia Ocupacional; el Modelo de Integración Sensorial, propuesto por la Terapeuta Ocupacional Jane Ayres (Ayres, 1998). Es por esto, que la contribución desde esta perspectiva, va a aportar a una mirada amplia e integral del concepto de autorregulación, consideradas dentro de la AOTA, como las “*funciones sensoriales*”, las cuales integran las funciones del sistema visual, auditivo, gustativo, olfativo, táctil, vestibular, propioceptivo, además de la interocepción, sensibilidad a temperatura y presión, y dolor; y función mental específica de “*percepción*”, entendida como la “discriminación de sensaciones” (AOTA, 2020), previamente pesquisadas por los diversos sistemas sensoriales.

En base a lo anterior, el concepto de autorregulación, en este estudio, va a estar compuesto por dos grandes esferas, ambas definidas bajo el marco de trabajo, AOTA 2020, en el área de Factores del Cliente, específicamente en las Funciones del Cuerpo. Bajo los conceptos de: ***funciones mentales específicas, de alto nivel cognitivo, atención, memoria,*** relacionado a las funciones cognitivas implicadas en la autorregulación; ***emotividad,*** en cuanto a la capacidad humana de la regulación de las emociones; y ***funciones sensoriales y percepción,*** las cuales en conjunto permiten la detección de estímulos sensoriales.

## **Método**

Para la presente investigación, se realizó una revisión sistemática de literatura, de tipo exploratoria, la cual se desarrolló mediante 4 etapas: (1) Etapa de búsqueda, (2) Etapa selección, (3) Etapa de extracción y (4) Análisis de resultados. Se utilizó PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses) como guía de revisión sistemática y de abordaje de la investigación. La investigación se realizó entre los meses de marzo a agosto del 2024.

### **a. Etapa de Búsqueda**

Para la etapa de búsqueda se utilizaron las bases de datos correspondientes a PubMed, OTseeker, EBSCO y Scopus. En relación a los criterios de búsqueda, se incluyeron documentos redactados en inglés y español, que por un lado consideran la relación entre las estrategias de intervención de terapia ocupacional y las conductas de autorregulación en preescolares; y por otro, la relación entre la generación de conductas autorregulatorias y la participación exitosa de los preescolares dentro del contexto escolar, que hubiesen sido publicados desde el 2008 en adelante.

Como palabras clave en la búsqueda, se utilizaron conceptos asociados a preescolares y Participación Escolar [Anexo 1]. Organizados con operadores booleanos [Anexo 2] de la siguiente manera; (Preschool OR Children OR "Preschool Children" OR Child OR "Preschool Child") OR ("Occupational Therapy" OR "Occupational Therapies" OR Ergotherapy OR Ergotherapies) AND (Self-regulation OR "Self Control" OR "Self regulation" OR "Regulation of behavior" OR "Behavior management" OR "Socioemotional adjustment") AND ("School participation" OR "school engagement" OR "School adaptation"). La mayor parte de los conceptos fueron relacionados mediante los Descriptores de Ciencias de la Salud (DeCS), no obstante, también fueron agregados conceptos en base a una revisión de la literatura relacionada.

En pos de favorecer la investigación, se utilizaron fuentes de información de tipo revisiones sistemáticas cualitativas, investigaciones cualitativas exploratorias, estudios cuantitativos, estudios observacionales, estudios descriptivos, ensayos clínicos controlados y fuentes primarias de información. Los artículos encontrados según las bases de datos fueron expuestos en la Tabla 5 [Anexo 3].

#### **b. Etapa de Selección**

En cuanto a los criterios de elegibilidad de esta investigación, se incluyeron investigaciones dirigidas únicamente a preescolares (2 a 6 años), estudios realizados dentro de las disciplinas de psicología, educación y terapia ocupacional debido a la relevancia de estas disciplinas en el contexto educativo. Por otro lado, se seleccionaron artículos que abarcan el proceso de autorregulación en niños. Asimismo, se incluyeron aquellas investigaciones que trataban sobre la participación escolar de preescolares. Por último, se integraron investigaciones que involucran intervenciones de terapia ocupacional, psicología y/o educación y que están relacionadas a autorregulación y/o participación escolar.

Los criterios de exclusión establecidos fueron artículos relacionados a la temática que están enfocados únicamente en niños con diagnósticos severos; o estudios que reportaban procesos de autorregulación de niños que no estaban inscritos en instituciones escolares. Asimismo, se excluyeron artículos que reportan aspectos relacionados a la autorregulación en la variante post-pandémica en su investigación. Esto debido a la influencia de un evento traumático de tal relevancia mundial para niños pequeños en torno a procesos de autorregulación..

En el proceso de tamizaje, dos integrantes del equipo de investigación realizaron la búsqueda inicial y lectura de los títulos y resúmenes de todas fuentes de información obtenidas con la estrategia de búsqueda. Este proceso se realizó con la finalidad de asegurar el cumplimiento de los criterios de elegibilidad. Luego, el equipo restante fue

responsable de realizar la lectura completa de los artículos previamente seleccionados y corroborar si cumplían o no con los criterios previamente definidos. En caso de discordancia entre las diferentes investigadoras acerca de los criterios de inclusión y exclusión de un artículo, se acordó la realización de una votación entre todas las integrantes sobre la utilización de éste en la investigación. Por último, cabe destacar que para la organización de las referencias de los artículos incorporados en el proceso, se utilizó el software Zotero.

### **c. Etapa de Extracción**

Para facilitar la organización de la información y manejo, se realizó una tabla, la que consideraba toda la información necesaria para poder extraer los datos e información de manera consistente entre todas las investigadoras, con el fin de guiar y seleccionar información en coherencia con la pregunta de investigación y objetivos declarados [Anexo 4].

### **d. Análisis y presentación de resultados**

En cuanto a los resultados obtenidos mediante esta revisión bibliográfica, en primer lugar se elaboró una tabla de caracterización de los artículos seleccionados [Tabla 1], con el fin de exponer y presentar las fuentes de información utilizadas para el desarrollo de este proceso investigativo.

Luego, se creó una tabla para exponer y organizar los resultados obtenidos, acordes a los objetivos planteados [Anexo 4].

## Resultados

A continuación se encuentra un flujograma que representa el proceso de búsqueda realizado. Este flujograma fué elaborado siguiendo las directrices de PRISMA. En la figura 1 se puede observar el resultado del proceso de búsqueda tanto de las bases de datos utilizadas, la cantidad de estudios encontrado así como también las decisiones que fueron guiando el proceso.

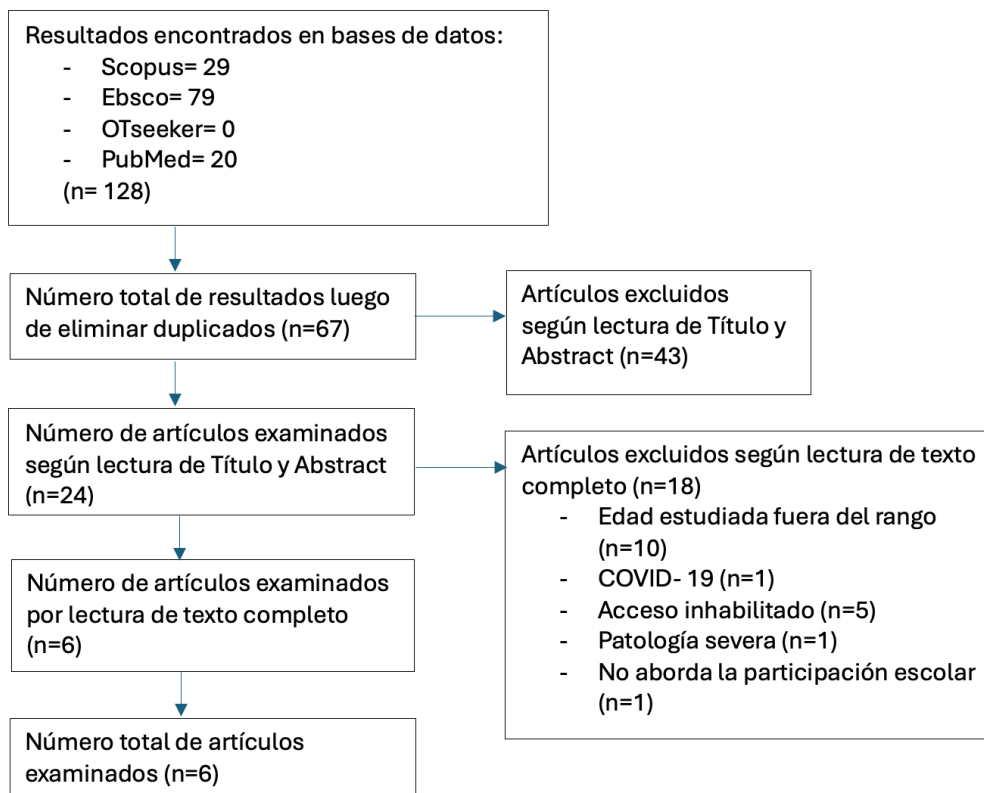


Figura 1. *Flujograma de búsqueda según modelo PRISMA- R.*

De la búsqueda realizada se puede ver en la figura 1 que un total de 6 textos fueron finalmente considerados e incluidos en este proceso luego de realizar las valoraciones respectivas a los criterios de inclusión, exclusión y calidad de estudios. (Ver [Tabla 1]). Como se puede apreciar en la tabla, la búsqueda arrojó estudios realizados en Estados Unidos (n=1), Canadá (n=1), Turquía (n=2), Malasia (n=1) y Uruguay (n=1). Estos estudios

se encuentran publicados entre los años 2014 y 2023.

<b>Tabla 1. Categorización de los artículos extraídos.</b>						
<b>Nº</b>	<b>Autores Año País</b>	<b>Disciplina que aborda</b>	<b>Revista</b>	<b>Título</b>	<b>Palabras clave</b>	<b>Tipo de investigación</b>
1	AK Mallanhanse, A Kaur, RA Hashim, M Noman  2023  Malasia	Educación	Asia - Pacific journal of research in early childhood education	<b>What Does an Engaged Preschool Classroom Look Like? Teachers' Conceptions of Student Engagement-Voices from Malaysia</b>	School engagement, preschool, collectivist culture, behavioral, emotional, cognitive, Malaysia.	Estudio cualitativo exploratorio.
2	Fatih Aydoğdu  2022  Turquía	Educación	Education and Science	<b>The Intermediary Role of Self-Regulation Skills in the Correlation between Peer Relations and School Adaptation in Preschool Children</b>	Peer relations School adaptation Self-regulation Intermediary role Refugee child	Estudio descriptivo y relacional
3	Kristy Timmons, Janette Pelletier and Carl Corter  2015  Canadá	Educación	Early Child Development and Care	<b>Understanding children's self-regulation within different classroom contexts.</b>	Self- regulation, kindergarten, play, classroom context, interaction, classroom grouping	Estudio longitudinal en curso
4	Liz - Otero, Maite; Vásquez - Echeverría, Alejandro; Canet - Juric, Lorena  2023  Uruguay, Argentina	Psicología / Educación	Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento	<b>El rol de la Autorregulación como recurso operativo en la predicción del involucramiento escolar: transición preescolar/primaria</b>	Autorregulación, funcionamiento ejecutivo, preparación para la escolarización, involucramiento escolar, inventario de desarrollo infantil	Diseño longitudinal
5	Portilla, Ballard, Adler, Boyce, and Obradovic.  2014  USA	Educación	Child Development	<b>An integrative view of school functioning: Transactions between self-regulation, school engagement, and teacher-child relationship quality</b>	No se declara	Estudio longitudinal observacional.
6	Serap Özer  2016  Turquía	Psicología	Psychological Reports	<b>Behavioral Regulation, Visual Spatial Maturity in Kindergarten, and the Relationship of School Adaptation in the First Grade for a Sample of Turkish Children</b>	Behavioral regulation. Turkish. Children.	Estudio comparativo observacional.

En la exposición de los resultados, se hará referencia a la numeración de los artículos indicada en la Tabla de Caracterización [Tabla 1], no obstante, estos también fueron extraídos y organizados en la Tabla 6 [Anexo 4] .

Los resultados extraídos de los textos revisados, abarcan los distintos conceptos asociados a la autorregulación, describiendo ocasionalmente variadas estrategias para favorecerla, incluyendo aspectos cognitivos/ conductuales, emocionales y contextuales. Tanto la conceptualización como las estrategias, fueron expuestas [Tabla 2], considerando la información extraída de los textos propios de la estrategia de búsqueda, incluyendo la definición de autorregulación según autores que fueron referenciados en estos; y las estrategias de autorregulación expuestas.

**Tabla 2. Conceptualización y estrategias de autorregulación según artículos incluidos.**

Nº de artículo	Autores que definen la autorregulación	Disciplina con/a la que se vinculan	Definición del concepto	Estrategias de autorregulación
1	Sinatra 2015	Psicología Educación	Incluye la atención, como actividad mental enfocada y de orden superior, puede ser evaluada o mejorada a través del autoinforme de los participantes o mediante la observación de actividades complejas; sin embargo, estas evaluaciones resultan complicadas de realizar en un entorno preescolar.	Preparación emocional y cognitiva previa a la educación primaria. (preschool). Más involucramiento en la sala de clases favorece la autorregulación.
2	Baumeister & Vohs, 2007.	Psicología	La capacidad de retrasar o suprimir comportamientos, impulsos y deseos; cumplir con las normas sociales; controlar y regular las emociones; concentrarse en estímulos específicos y mantener la atención.	Relaciones positivas Obedecer las normas y controlar las emociones
3	Bauer & Baumeister, 2011 Buckner, Mezzacappa, & Beardslee 2009 Diamond & Lee 2011	Psicología y Educación	La capacidad de gestionar estados emocionales, procesos cognitivos y comportamientos frente a presiones externas o impulsos, con el objetivo de alcanzar un estado o meta deseada.	Contexto de instrucción en grupos pequeños y contexto de juego
4	Nigg 2017 Canet-Juric et al. 2016.	Psicología	El proceso intrínseco de modulación continua, dinámica y adaptativa del estado interno (emoción o cognición) o del comportamiento, tanto de manera automática como controlada	No se menciona.
5	Blair & Diamond, 2008	Psicología Educación	Concepto multidimensional que engloba procesos cognitivos y conductuales. Estos permiten a las personas mantener niveles óptimos de activación emocional, motivacional y cognitiva, facilitando su ajuste y adaptación positiva.	El texto no menciona estrategias de autorregulación, pero sí destaca la importancia y el papel fundamental del vínculo y la relación que se establece con el profesor.
6	Cameron et al. 2012	Educación	Una evaluación completa de las funciones ejecutivas implica que los niños se	Actividades extracurriculares que incluyen reglas, turnos, seguimiento de instrucciones

			concentren en las indicaciones, retengan las normas y gestionen sus impulsos.	(como por ejemplo clases de música y baile). Destaca el rol de la familia (sobre todo de clase alta) en la autorregulación
--	--	--	---	---

### **Conceptualización de la autorregulación**

En cuanto a la definición de la autorregulación, esta fue conceptualizada por las disciplinas de psicología y educación. En dos oportunidades fue definida únicamente por psicólogos [2, 4], en un artículo únicamente por educadores [6], y en tres fue conceptualizada por ambos profesionales [1, 3, 5]. En cuanto a las definiciones, todas estas abarcan componentes cognitivos, recalcando la presencia de la atención. A su vez, todos contienen un componente emocional, relacionado al manejo de emociones y gestión de impulsos principalmente. Por consecuencia, todos comparten también un componente conductual, congruente a un proceso de adaptación y de respuesta adecuada al medio.

### **Estrategias de autorregulación para preescolares**

Según los resultados obtenidos, se establece la existencia de estrategias y/o instancias en contexto escolar, que propician la aparición de conductas regulatorias en preescolares. En cuanto a las estrategias emocionales, se destaca el control de las emociones [2], y la preparación emocional [1]. A su vez, un total de tres artículos describen estrategias sociales y relacionales, mencionando las relaciones positivas en el entorno educativo [2], el vínculo y la relación que se establece entre el preescolar y el profesor [5], y la relación familiar positiva [6]. En cuanto a estrategias cognitivas y conductuales, destaca la preparación cognitiva, previa a la participación en el entorno educativo [1], y el seguimiento de instrucciones y toma de turnos [2, 3, 6]. Finalmente, de acuerdo a estrategias contextuales, se menciona la participación en grupos pequeños en el aula, y en juego [3].

En base a lo mencionado anteriormente, se expone el impacto de la autorregulación en la participación del preescolar, viéndose favorecido principalmente el desarrollo de

habilidades cognitivas tales como las funciones ejecutivas [2, 6], y la atención [1, 3], y a su vez, una mejora en la capacidad de aprendizaje [2]. Además, se observa un impacto positivo en las relaciones interpersonales de los preescolares, ya sea con profesores [5], como también con pares [1, 2]. Finalmente, esta promueve una mejor adaptación al entorno escolar [2].

A su vez, se observan resultados asociados a un mayor involucramiento y compromiso escolar [1, 2, 4]. De la misma manera, existe un mejor desempeño en lenguaje y matemáticas, y desarrollo de competencias adyacentes a estas áreas [1, 3, 4, 6]. También se vió un impacto en el éxito académico, promoviendo la adaptación y participación escolar, adquisición de aptitudes sociales y académicas, entre otros [2]. Sumado a esto, se observa un mayor desempeño académico posterior a la etapa preescolar, fomentando mayores logros escolares en primaria [3, 5].

### **Diferencias asociadas al nivel socioeconómico**

Finalmente, dos estudios describen un menor rendimiento académico, relacionado a un bajo nivel socioeconómico. En primer lugar, se hace referencia al concepto de niños refugiados, los cuales, dada su condición, presentan un menor nivel socioeconómico. Los resultados indican que estos presentan una dificultad en la capacidad de adaptación al contexto escolar, además de dificultades en relaciones con pares, ajuste de la conducta y comportamientos prosociales, así como también mayores comportamientos agresivos en dicho contexto [2]. Por otro lado, se ha investigado que niños con menor nivel socioeconómico, que acuden a escuelas públicas, presentan menos habilidades de autorregulación, además de presentar problemas de conducta y menor éxito académico. Esto, relacionado a una carencia de oportunidades y experiencias en el contexto escolar [6].

## **Diferencias asociadas al sexo**

Se pesquisaron implicancias de diferencias de sexo, en la capacidad autorregulatoria y su impacto en el desempeño escolar, mencionadas en los textos 4 y 5. En primer lugar, se menciona un mayor involucramiento comportamental y emocional por parte de las niñas, en pruebas realizadas a niños de ambos sexos. No obstante, los autores no concluyen una diferencia significativa en efectos prácticos del estudio, ni en capacidad autorreguladora de ambos [4]. Por el contrario, en el artículo 5, se mencionan diferencias de género asociadas a: mayor cercanía de las niñas con las profesoras, y mayores índices de distractibilidad, hiperactividad, conflicto y menor permanencia en tareas por parte de los niños, indicando de esta manera, un mayor desafío por parte de los niños en la adquisición de habilidades de autorregulación.

## Discusión

El objetivo de esta revisión sistemática exploratoria fue identificar y describir estrategias que los terapeutas ocupacionales pueden implementar en el contexto educativo para facilitar la autorregulación y promover la participación de los preescolares. Este propósito se realizó mediante el análisis y síntesis de la bibliografía existente, en la cuál se incluyeron publicaciones entre 2014 y 2023. Los resultados obtenidos provienen de disciplinas como la educación y la psicología, áreas que tienen una presencia consolidada en el trabajo con niños y en el fortalecimiento de su rol como estudiantes, tal como lo plantea Edward Thorndike (1910) en “The Contribution of Psychology to Education”. Sin embargo, no se encontró literatura específica desde el ámbito de la Terapia Ocupacional, a pesar de su relevancia en el apoyo al desempeño ocupacional en contextos escolares (Cahill, S., & Bazyk, S., 2020).

Dada la creciente relevancia del tema, la ausencia de estudios específicos desde Terapia Ocupacional y la estrecha relación entre esta disciplina y las áreas educativas y psicológicas, se hace evidente la necesidad de profundizar en el papel de los terapeutas ocupacionales en la promoción de la autorregulación. Esto no solo contribuiría a resaltar la importancia de la Terapia Ocupacional en el ámbito escolar, sino también a ampliar la comprensión de cómo la autorregulación impacta en la participación y el desarrollo de los preescolares en este contexto crucial.

Por otro lado, los artículos seleccionados provienen de una variedad de países, lo que aporta una diversidad de contextos, perspectivas y estrategias que enriquecen el análisis y contribuyen a una comprensión más integral del tema abordado.

La autorregulación es un constructo complejo que abarca aspectos cognitivos, emocionales, conductuales y contextuales, fundamentales para el desempeño y la participación en diversos entornos, como el escolar. En los siguientes apartados, se explorarán sus conceptualizaciones, estrategias de promoción y su relación con la terapia ocupacional, destacando cómo esta disciplina puede contribuir al desarrollo de habilidades autorreguladoras en niños en etapa preescolar. Este análisis busca resaltar la pertinencia de integrar la autorregulación como un enfoque central en la intervención ocupacional, posicionándola como un elemento clave para facilitar la adaptación y el éxito en los roles significativos de los niños.

### **Conceptualización de la autorregulación**

Dentro de la bibliografía revisada, se proponen diversas definiciones de autorregulación que destacan aspectos clave sobre esta habilidad. Según Blair y Raver (2015), la autorregulación integra dimensiones cognitivas, emocionales y comportamentales que promueven el involucramiento en las tareas escolares y constituyen una base esencial para un ajuste académico adecuado. Por su parte, Blair y Diamond (2008) definen la autorregulación como un constructo multidimensional que incluye procesos cognitivos y conductuales para mantener niveles óptimos de activación emocional, motivacional y cognitiva, esenciales para la adaptación positiva y el éxito escolar. Además, Nigg (2017) y Canet-Juric et al. (2016) enfatizan que este proceso implica una modulación continua, dinámica y adaptativa de emociones, cogniciones o comportamientos, ya sea de forma automática o controlada.

Estas definiciones convergen en la incorporación de lo cognitivo, emocional, conductual y contextual como dimensiones esenciales de la autorregulación, haciendo de esta una habilidad compleja e íntegra. Dentro de estas áreas, destacan conceptos clave como las funciones ejecutivas, la atención, el control de impulsos, la memoria de trabajo, además del control e identificación de emociones. Todas estas capacidades son

fundamentales para una participación escolar efectiva [1, 4, 6], permitiendo al estudiante escuchar activamente al profesor, mantener la atención, filtrar estímulos irrelevantes, comprender las lecciones, responder preguntas e integrar conocimientos. Como señalan diversos autores, las habilidades de autorregulación son fundamentales para el desarrollo de comportamientos y características que favorecen una adaptación escolar exitosa (Blair, 2002; Gülay Ogelman et al., 2015; Şepitci Sarıbaş & Akduman, 2019). Asimismo, Rimm-Kaufman y Pianta (2000) destacan que, al ingresar a “kindergarden”, los niños enfrentan nuevos desafíos como desarrollar independencia, manejar interacciones sociales, mantener la atención por períodos prolongados y adaptarse a las rutinas escolares. Estos desafíos simultáneos, hacen evidente la importancia de la autorregulación para facilitar la transición y participación en este contexto, destacando a su vez la complejidad que presenta este proceso para los niños.

Desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional, al no existir una definición propia de la disciplina, la comprensión de la autorregulación se vincula con conceptos descritos por la AOTA, presentes en nuestro marco teórico. Entre ellos destacan las **funciones mentales específicas**, especialmente el alto nivel cognitivo, dentro del cuál se encuentran las funciones ejecutivas (que incluyen por ejemplo, el control inhibitorio), *la atención y la memoria*, las cuales están directamente relacionadas con las capacidades cognitivas implicadas en la autorregulación (AOTA, 2020). También se considera la *emotividad*, que subyace a estas funciones cognitivas y facilita así una participación exitosa en diferentes entornos (AOTA, 2020).

Esta relación entre los conceptos teóricos de la autorregulación proporcionados por la literatura analizada y el marco propio de la Terapia Ocupacional reafirma que existen elementos en común, por lo que la T.O. debe integrar el abordaje de este complejo constructo. Por ende, se considera que la autorregulación destaca como un elemento clave de considerar dentro de los procesos interventivos y evaluativos ya que no sólo es relevante

para la participación escolar sino que para el desempeño en general de la persona. Es por ello que debiese ser considerada un elemento de intervención legítimo y valioso dentro del quehacer de los terapeutas ocupacionales.

Aunque no se encontraron estudios específicos que respalden directamente la intervención desde Terapia Ocupacional en la autorregulación de preescolares para favorecer su participación escolar, existe evidencia que respalda el impacto positivo de las intervenciones de TO en el desarrollo de habilidades de autorregulación infantil. Por ejemplo, Peters y colaboradores (2024) afirman: "De manera anecdótica, los terapeutas ocupacionales a menudo utilizan conceptos o lecciones del currículum Zones of Regulation para enseñar habilidades de autorregulación a sus clientes en contextos ambulatorios, domiciliarios o escolares".(p.3) Por su parte, Schechter y colaboradores (2017) destacan: "La autorregulación y las herramientas de terapia ocupacional se utilizan con frecuencia en entornos escolares. Promovidas comúnmente por profesionales, estas herramientas calman a los estudiantes, mejoran su concentración, reducen la ansiedad y fortalecen los músculos finos de la mano." (p.1). Estos ejemplos evidencian cómo la TO emplea estrategias específicas para abordar la autorregulación, generando beneficios significativos en el comportamiento y la funcionalidad de los niños en diversos contextos, incluidos los escolares.

Dado lo anterior, resulta esencial conectar de manera explícita los conceptos de autorregulación, terapia ocupacional y participación escolar. Este enfoque permitiría demostrar cómo las intervenciones propias de la disciplina son pertinentes y efectivas en el contexto preescolar. Además, fortalecer esta relación no solo contribuiría al reconocimiento del impacto de la autorregulación en el ámbito educativo, sino que también posicionaría a la TO como un agente clave en el desarrollo integral de los niños en esta etapa crítica.

## **Estrategias para fomentar la autorregulación en preescolares**

En relación a las estrategias que los TT.OO. pueden utilizar para facilitar la autorregulación, se observa una carencia de variedad en estas, además de una baja especificidad de su contenido en los estudios revisados. Estas estrategias se postulan desde las áreas de psicología y educación, sin encontrar resultados propios desde la T.O. No obstante, dado el marco de trabajo de la T.O., estas pueden ser utilizadas por terapeutas ocupacionales, sustentadas en el rol del profesional para facilitar la participación del preescolar en dicho contexto.

Dentro de los hallazgos, se destacan cuatro áreas principales: estrategias emocionales, estrategias cognitivo/ conductuales, estrategias sociales, y estrategias contextuales, entendiendo que todas estas áreas son fundamentales para la promoción de conductas autorregulatorias en preescolares.

El rol de terapeuta ocupacional, no se limita únicamente a las áreas mencionadas, sino, en la necesidad de otorgar estrategias, valorando de manera integral al niño, y su relación con su entorno, comprendiendo la transacción dinámica entre la persona, sus entornos, y la ocupación (AOTA, 2020).

Dicho esto, la relación del entorno del niño, tanto con sus pares, como con apoderados y profesores, cobra vital importancia para nuestro quehacer. Sameroff (2010), postula la implicancia de los contextos en la generación de conductas adaptativas, comprendidos como sujetos de relevancia para la generación de la autorregulación. Es por esto, que desde T.O., se puede facilitar una intervención íntegral con el contexto relevante del preescolar.

Guerra (2015) menciona que el T.O. “puede colaborar con los profesores de un colegio, para maximizar el potencial del alumnado y hacerle frente a las barreras y dificultades que se encuentran en su acceso curricular” (p. 11). A su vez, Martínez (2010) expone que la familia y padres componen el elemento más importante del proceso de habilitación de las funciones en el niño, por lo que se forma un trabajo colaborativo entre T.OO., padres y profesores, quienes utilizan estrategias específicas para apoyar el

desempeño del niño fomentando el desarrollo de las habilidades autorreguladoras, en el que se promueve la enseñanza, manejo emocional y modulación conductual, así como la un ambiente escolar y familiar que promueva la autorregulación.

Por otra parte, el TT.OO., considera aspectos individuales del preescolar, entre ellas, las funciones cognitivas, motoras y sensoriales, entre otras (AOTA, 2020). Ayres (1972), postula que la capacidad de poder modular la información sensorial, tiene efecto en la generación de una conducta adaptativa, y por lo tanto regulada. Dicho esto, la promoción de estrategias que regulen los sistemas sensoriales, será fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas, y por lo tanto, de conducta autorreguladas en los preescolares.

Las estrategias sensoriomotoras, según la conceptualización de Ayres, colaboran hacia el alcance de un nivel de alerta óptimo, que permite la participación del niño en las actividades escolares. Estas estrategias, varían según las características sensoriales de cada niño, donde yace el concepto de dieta sensorial, la cual según Nackley (2001), consiste en actividades programadas y diseñadas para responder a las necesidades sensoriales del niño, a lo largo del día, la cual es evaluada y administrada por un T.O.

Tal como se menciona en el estudio de Mere-Cook (2016), el uso de estrategias activas, como incluir ejercicio, pausas para moverse o asientos alternativos como pelotas terapéuticas y cojines de aire, puede ayudar a aumentar la alerta, favoreciendo así la atención, el interés y la participación en las actividades del aula. A su vez, el Wisconsin Department of Public Instruction (s.a), propone el uso de estrategias como pedales bajo la mesa, pausas activas de movimiento, asientos giratorios, mantas de peso, entre otras.

El campo de trabajo del T.O en preescolares ubica a las estrategias sensoriomotoras como facilitadores del desarrollo de habilidades cognitivas y, por consecuencia, conductas autorreguladas. Las estrategias, como las dietas sensoriales y actividades programadas, se ajustan a las necesidades específicas de cada niño, favoreciendo su participación asociada a su rol de preescolar.

La T.O. destaca por ser una disciplina que aborda a la persona de manera integral, considerando todas las dimensiones que la componen. Esta perspectiva holística permite incorporar aspectos del entorno físico, social, y las características individuales de la persona, como sus intereses, valores, creencias, fortalezas y dificultades. Este enfoque fomenta una intervención completa que favorece el desarrollo de roles significativos, como el rol de estudiante, y promueve su participación activa en la ocupación del estudio.

Este abordaje integral es especialmente relevante en el proceso de autorregulación, una habilidad compleja que, como se mencionó anteriormente, implica la interacción de funciones cognitivas, emocionales y conductuales, además de enfrentar diversos desafíos contextuales. La TO, al trabajar desde esta visión amplia, logra intervenir de manera efectiva para fortalecer esta habilidad en los niños, asegurando un impacto positivo en su desempeño y ajuste escolar.

### **Limitaciones**

Uno de los principales sesgos en la revisión realizada, radica en el acceso limitado a textos gratuitos y a aquellos que pudieron ser accedidos a través de la biblioteca de la Universidad de los Andes. Esto restringe la revisión bibliográfica, impidiendo el acceso a artículos potencialmente relevantes para un análisis más completo. Otro aspecto importante de destacar es que, se descartaron textos en otros idiomas por falta de traducciones disponibles, lo que también pudo haber sesgado los hallazgos al centrarse principalmente en estudios en inglés y español. Sin embargo, cabe destacar que la gran mayoría de las publicaciones científicas utilizan el idioma inglés por lo que se decide de todas formas realizar la búsqueda accediendo a la información disponible. Además, se reconocen posibles sesgos metodológicos en las estrategias de búsqueda. La primera estrategia de búsqueda no fue eficaz en un inicio, lo que obligó a realizar modificaciones en los conceptos buscados, lo que podría haber afectado la selección de estudios revisados. Sin embargo, esto se remedió a través de una búsqueda libre de la literatura realizada en una segunda instancia.

En cuanto al rango etario de los estudios analizados, se limita a preescolares, es decir niños de 2 a 6 años, lo que deja de lado posibles aplicaciones de la autorregulación en otras etapas del desarrollo que podrían ser aplicables a nuestra población. No obstante, la limitación del rango etario fue una decisión consensuada, que se tomó en base a la relevancia que tiene este período para la fundación y establecimiento de bases personales indispensables para la participación escolar y en busca de información nueva que respondiera a la necesidad de establecer la relevancia en la infancia temprana, tal como menciona Blair (2002), quien postula que el desarrollo de la autorregulación en etapas tempranas, se considera un predictor de éxito posterior.

En términos de implicaciones, los hallazgos de esta investigación tienen una relevancia significativa para el campo de la terapia ocupacional. La descripción detallada de la autorregulación y su impacto en diversas áreas de desarrollo, desde el rendimiento académico hasta el bienestar emocional, sugiere la necesidad de que este constructo ocupe un espacio formal dentro de la terapia ocupacional, debido a la relevancia del trabajo que desempeñan los T.O. asegurando y promoviendo el desarrollo de habilidades que facilitan el desempeño y la participación de los estudiantes en contexto. Además, las evidencias obtenidas resaltan la importancia de incluir intervenciones dirigidas a mejorar las habilidades de autorregulación desde una edad temprana, algo que ya es implementado en varios contextos educativos y que podría extenderse a la práctica terapéutica.

## **Conclusión**

La autorregulación, aunque carece de una conceptualización propia desde la Terapia Ocupacional, encuentra sustento teórico en disciplinas como la psicología y la educación, justificando su relevancia para nuestra profesión. Sin embargo, esta falta de definición específica dificulta el desarrollo de investigaciones y herramientas de evaluación dentro de la T.O., requiriendo de la utilización de estrategias y herramientas pertenecientes a otras disciplinas, pero implementables por TT.OO . Por ello, es crucial avanzar en una conceptualización teórica que permita al terapeuta ocupacional intervenir de manera más clara y efectiva como facilitador de estrategias de autorregulación, favoreciendo el desempeño educativo de los niños y fortaleciendo la colaboración interdisciplinar necesaria para abordar este desafío.

En base a los resultados de esta investigación, (1) se sugiere indagar acerca de la intervención del terapeuta ocupacional en el contexto escolar, como facilitador de estrategias de autorregulación para el niño, y a su vez, (2) que la definición conceptual de la autorregulación como parte de un concepto de Terapia Ocupacional, para facilitar claridad y comunicación entre profesionales del área en un contexto que requiere de un trabajo interdisciplinar para un objetivo común como lo es el desempeño exitoso del estudiante en su contexto educativo.

Esperamos que esta investigación pueda contribuir al buen ejercicio de la Terapia Ocupacional, y consolidar dicha disciplina como fundamental en la intervención de autorregulación en la etapa preescolar.

### III. Referencias

American Occupational Therapy Association. (2020). Occupational therapy practice framework: Domain and process (4th ed.). *American Journal of Occupational Therapy*, 74(Suppl. 2), 7412410010. <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.74S2001>

Aydoğdu, F. (2022). The intermediary role of self-regulation skills in the correlation between peer relations and school adaptation in preschool children. *Education and Science*, 47(212), 177-195.

Ayres, J. (1998). *La integración sensorial y el niño*. Editorial Trillas.

Ayres, A.J. (1972). *Sensory Integration and the Child*. Los Ángeles: Western Psychological Services, (11), 11.

Bandura, A. (1991, January). Self-regulation of motivation through anticipatory and self-reactive mechanisms. In *Perspectives on motivation: Nebraska symposium on motivation* (Vol. 38, No. 1, pp. 69-164).

Bart, O., Hajami, D., & Bar-Haim, Y. (2007). Predicting school adaptation from motor abilities in kindergarten. *Infant and Child Development*, 16(6), 597-615.

Baumeister, R. F., & Vohs, K. D. (2007). Self-Regulation, ego depletion, and motivation. *Social and personality psychology compass*, 1(1), 115-128.

Baumeister, R. F., & Vohs, K. D. (Eds.). (2004). *Handbook of self-regulation: Research, theory, and applications*. The Guilford Press.

Bellefeuille, I. B. (2013). El enfoque de la integración sensorial de la doctora Ayres. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (17), 17.

Beilock, S. L., Gunderson, E. A., Ramirez, G., & Levine, S. C. (2010). Female teachers'

math anxiety affects girls' math achievement. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 107(5), 1860–1863.

Blair, C. (2002). School readiness: Integrating cognition and emotion in a neurobiological conceptualization of children's functioning at school entry. *American Psychologist*, 57(2), 111–127.

Blair, C., & Diamond, A. (2008). Biological processes in prevention and intervention: The promotion of self-regulation as a means of preventing school failure. *Development and Psychopathology*, 20(3), 899-911. <https://doi.org/10.1017/S0954579408000436>

Cahill, S., & Bazyk, S. (2020). School-based occupational therapy. *Case-Smith's occupational therapy for children and adolescents*, 627-658.

Center on the Developing Child at Harvard University. (2011). Building the brain's "air traffic control" system: How early experiences shape the development of executive function: Working Paper No. 11. <http://www.developingchild.harvard.edu>

Cole, P. M., Martin, S. E., & Dennis, T. A. (2004). Emotion regulation as a scientific construct: Methodological challenges and directions for child development research. *Child Development*, 75(2), 317-333.

Crepeau, E. B., Cohn, E. S., & Schell, B. A. B. (2005). *Terapia ocupacional*. Ed. Médica Panamericana.

Drake, K., Belsky, J., & Fearon, R. M. P. (2014). From early attachment to engagement with learning in school: The role of self-regulation and persistence. *Developmental Psychology*, 50(5), 1350–1361.

Dunn, W., & Erner, J. (1997). The sensory profile: A discriminant analysis of children with and without disabilities. *The American Journal of Occupational Therapy*, 52(4), 283-290.

Eisenberg, N., Fabes, R. A., Guthrie, I. K., Murphy, B. C., Maszk, P., Holmgren, R., et al.

(1996). The relations of regulation and emotionality to problem behavior in elementary school children. *Development and Psychopathology*, 8(1), 141-162.

García-Chato, G. I. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en educación preescolar. *Revista de educación y desarrollo*, 29, 63-72.

Giraldo-Aristizabal, S., & Serrano-Ramírez, M. (2021). Ambiente escolar y su importancia en la calidad educativa: una perspectiva neuropedagógica: School environment and its importance in educational quality: a neuropedagogical approach. *Educación y Humanismo*, 23(40).

Greenberg, M. T., Kusche, C. A., & Speltz, M. (1991). Emotional regulation, self-control and psychopathology: The role of relationships in early childhood. In D. Cicchetti & S. Toth (Eds.), *Rochester Symposium on Developmental Psychopathology* (Vol. 2, pp. 21-56). New York: Cambridge University Press.

Guerra, G. (2015). Terapia Ocupacional en la escuela: de la teoría a la práctica. *TOG*, 12(7), 115-126.

Kaur, A., Awang-Hashim, R., & Mohammad, N. (2023). What does an engaged preschool classroom look like? Teachers' conceptions of student engagement—Voices from Malaysia. *Asia-Pacific Journal of Research in Early Childhood Education*, 17(1), 67-90.

Kielhofner, G. (2006). *Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional* (3.a ed.). Editorial Médica Panamericana.

Kochanska, G., Murray, K., & Coy, K. C. (1997). Inhibitory control as a contributor to conscience in childhood: From toddler to early school age. *Child development*, 263-277.

Kopp, C. B. (1989). Regulation of distress and negative emotions: A developmental view. *Developmental psychology*, 25(3), 343.

- Lewis, M. D., & Todd, R. M. (2007). The self-regulating brain: Cortical-subcortical feedback and the development of intelligent action. *Cognitive Development*, 22(4), 406-430.
- Martínez, A. y Rodríguez, Y. (2010). Impacto familiar de una escuela para padres de niños con discapacidad. *MEDISAN*. 14(5)
- Mere-Cook, Y. (2016). *Implementation and strategies to address sensory regulation of students with and without disabilities in two kindergarten classrooms*. University of San Francisco.
- Mischel, W., Ebbesen, E. B., & Zeiss, A. M. (1976). Determinants of selective memory about the self. *Journal of consulting and clinical Psychology*, 44(1), 92
- Nackley, V. L. (2001). Sensory diet applications and environmental modifications: A winning combination. *Sensory Integration Special Interest Section Quarterly*, 24(1), 1-4.
- Ortega, C. (2024, febrero 4). Participación estudiantil: Qué es y cómo fomentarla. *QuestionPro*. Recuperado de <https://www.questionpro.com/blog/es/participacion-estudiantil/>
- Peters BC, Gabriels R, Schmid AA, Lassell RKF, Pan Z, Hoffman A, Hepburn S. Occupational Therapy Using Zones of Regulation™ Concepts: A Feasibility Study. *OTJR (Thorofare N J)*. 2024 Oct;44(4):597-609. doi: 10.1177/15394492241246549. Epub 2024 Apr 25. PMID: 38659367.
- Portilla, X. A., Ballard, P. J., Adler, N. E., Boyce, W. T., & Obradović, J. (2014). An integrative view of school functioning: Transactions between self-regulation, school engagement, and teacher–child relationship quality. *Child Development*, 85(5), 1915–1931.
- Rae, & Rae. (2001). Participar | Diccionario de la lengua española. «Diccionario Esencial de la Lengua Española». <https://www.rae.es/drae2001/participar>
- Raver, C. C., Carter, J. S., McCoy, D. C., Roy, A., Ursache, A., & Friedman, A. (2012).

Testing models of children's self-regulation within educational contexts: Implications for measurement. *Advances in Child Development and Behavior*, 42, 245–270.

<https://doi.org/10.1016/b978-0-12-394388-0.00007-1>

Rivero, A. C. R., & Díaz, C. O. T. (2007). Articulación preescolar-primaria:

Recomendaciones al maestro. *Revista Iberoamericana de Educación*, 44(4), 1-6.

Rodriguez, M. L., Ayduk, O., Aber, J. L., Mischel, W., Sethi, A., & Shoda, Y. (2005). A contextual approach to the development of self-regulatory competencies: The role of maternal unresponsivity and toddlers' negative affect in stressful situations. *Social Development*, 14(1), 136-157.

Rosário, P., Lourenço, A., Paiva, O., Valle, A., & Tuero-Herrero, E. (2012). Predicción del rendimiento en matemáticas: Efecto de variables personales, socioeducativas y del contexto escolar. *Psicothema*, 24(2), 289-295.

Sameroff, A. (2010). A unified theory of development: A dialectic integration of nature and nurture. *Child development*, 81(1), 6-22.

Schechter RA, Shah J, Fruitman K, Milanaik RL. Fidget spinners: Purported benefits, adverse effects and accepted alternatives. *Curr Opin Pediatr*. 2017 Oct;29(5):616-618. doi: 10.1097/MOP.0000000000000523. PMID: 28692449.

Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (Eds.). (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. National Academies Press.

Thorndike, E. L. (s/f). *The contribution of psychology to education*. Excelcentre.net.

Recuperado el 19 de noviembre de 2024, de <https://www.excelcentre.net/conedu.pdf>

Timmons, K., Pelletier, J., & Corter, C. (en prensa). Understanding children's self-regulation within different classroom contexts. *Early Child Development and Care*.

Webster-Stratton, C., & Taylor, T. (2001). Nipping early risk factors in the bud: Preventing substance abuse, delinquency, and violence in adolescence through interventions targeted at young children (0-8 years). *Prevention Science*, 2(3), 165-192. doi: 10.1023/A:1011510923900

Wisconsin Department of Public Instruction, Sara Daniel, & Pam Black. (n.d.). *Classroom sensory strategies: Using neuroscience to create trauma-sensitive schools*. Wisconsin Department of Public Instruction – School Mental Health Project

Zimmerman, B. J. (1991). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview*. *Educational Psychologist*, 25(1), 3- 17.



Universidad de los Andes  
Facultad de Medicina  
Escuela de Terapia Ocupacional

## APARTADO DE ANEXOS

**Anexo 1: Tabla 3: Palabras claves buscadas asociadas a preescolares y participación**

<b>Tabla 3.</b>			
<b>Población</b>	<b>Concepto</b>	<b>Concepto</b>	<b>Contexto</b>
Preschool	Occupational Therapy	Self-regulation	"School participation"

**Anexo 2: Tabla 4: Búsqueda de palabras claves con operadores booleanos**

<b>Tabla 4.</b>			
<b>Población</b>	<b>Concepto</b>	<b>Concepto</b>	<b>Contexto</b>
Preschool	"Occupational Therapy"	Self-regulation	"School participation"
Children	"Occupational Therapies"	"Self Control"	"School engagement"
Child	Ergotherapy	"Self regulation"	"School adaptation"
"Preschool Children"	Ergotherapies	"Emotional development"	
"Preschool Child"		"Regulation of behavior"	
		"Behavior management"	
		"Socioemotional adjustment "	

**Anexo 3: Tabla 5: Artículos encontrados según bases de datos**

<b>Tabla 5.</b>		
<b>Nombre de la base de datos</b>	<b>Estrategia de búsqueda</b>	<b>Nº de resultados obtenidos</b>
SCOPUS	(Preschool OR Children OR "Preschool Children" OR Child OR "Preschool Child") OR ("Occupational Therapy" OR "Occupational Therapies" OR Ergotherapy OR Ergotherapies) AND (Self-regulation OR "Self Control" OR "Self regulation" OR "Regulation of behavior" OR "Behavior management" OR "Socioemotional adjustment") AND ("School participation" OR "school engagement" OR "School adaptation").  2008	29
EBSCO	(Preschool OR Children OR "Preschool Children" OR Child OR "Preschool Child") OR ("Occupational Therapy" OR "Occupational Therapies" OR Ergotherapy OR Ergotherapies) AND (Self-regulation OR "Self Control" OR "Self regulation" OR "Regulation of behavior" OR "Behavior management" OR "Socioemotional adjustment") AND ("School participation" OR "school engagement" OR "School adaptation").  2008	79
PUBMED	(Preschool OR Children OR "Preschool Children" OR Child OR "Preschool Child") OR ("Occupational Therapy" OR "Occupational Therapies" OR Ergotherapy OR Ergotherapies) AND (Self-regulation OR "Self Control" OR "Self regulation" OR "Regulation of behavior" OR "Behavior management" OR "Socioemotional adjustment") AND ("School participation" OR "school engagement" OR "School adaptation").  2008	20
OTseeker	(Preschool OR Children OR "Preschool Children" OR Child OR "Preschool Child") OR ("Occupational Therapy" OR "Occupational Therapies" OR Ergotherapy OR Ergotherapies) AND (Self-regulation OR "Self Control" OR "Self regulation" OR "Regulation of behavior" OR "Behavior management" OR "Socioemotional adjustment") AND ("School participation" OR "school engagement" OR "School adaptation").	0

Anexo 4: Tabla 6: Organización y extracción de resultados obtenidos

Tabla 6.											
Artículo	Autores Año País	Disciplina que abordan	Revista	Título	Palabras Clave	Tipo de investigación	Temática abordada	Principales conclusiones	Estrategias/Instancias que promueven la autorregulación descrita	Impacto autorregulación en preescolares	Impacto de la participación escolar
1	AK Mallanhanse, A Kaur, RA Hashim, M Noman 2023 Malasia	Educación	Asia - Pacific journal of research in early childhood education	<b>What Does an Engaged Preschool Classroom Look Like? Teachers' Conceptions of Student Engagement-Voices from Malaysia</b>	School engagement, preschool, collectivist culture, behavioral, emotional, cognitive, Malaysia.	Estudio cualitativo exploratorio.	Investiga la concepción de los profesores acerca del involucramiento de los preescolares en la sala de clases dentro de Malasia.	Los profesores conceptualizan el compromiso estudiantil basándose en valores culturales colectivistas, priorizando respeto y autocontrol sobre expresión creativa. Esto afecta el diseño de actividades en el aula. Se recomienda formar a docentes para equilibrar valores culturales y desarrollo infantil, y ampliar investigaciones para incluir perspectivas diversas y métodos de observación.	Preparación emocional y cognitiva previa a la educación primaria. (preschool). Más involucramiento en la sala de clases favorece la autorregulación.	Nivel de alerta y físico mayor. Escuchan más, responden más y hablan más. Relacionan lo visto en clases con experiencias personales. Dispuestos a ir más allá en lo académico. Hacen más contacto visual. Los niños se ven más entusiasmados por participar dentro de la sala de clases. Facilita no sólo el desarrollo académico, sino también el desarrollo emocional, social y cívico de los niños.	Un bajo involucramiento produce altas tasas de abandono escolar, bajos logros académicos y bajas tasas de retención. Los estudios han demostrado que los preescolares comprometidos en el aula demuestran mayores habilidades lingüísticas y de alfabetización, mayores ganancias en sus habilidades de autorregulación y una mejor preparación escolar (Sabol, et al., 2018; Williford et al. 2013).
2	Fatih Aydoğdu 2022 Turquía	Educación	Education and Science	<b>The Intermediary Role of Self-Regulation Skills in the Correlation between Peer Relations and School Adaptation in Preschool Children</b>	Peer relations School adaptation Self-regulation Intermediary role Refugee child	Estudio descriptivo y relacional	Se enfoca en que las habilidades de autorregulación de los niños en edad preescolar tienen un impacto significativo en las relaciones con sus pares y la adaptación escolar.	El estudio concluye que los niños en edad preescolar se adaptan mejor a la escuela cuando sus habilidades de autorregulación son altas. Además, existe una influencia mutua entre la relación entre pares y la autorregulación, por lo que es relevante la necesidad de incluir actividades y prácticas dirigidas a mejorar las habilidades de autorregulación en vez de que los niños se adapten a la escuela de manera natural. Educators and researchers can increase children's adaptation to school by implementing educational programs to improve their self-regulation skills.	Relaciones positivas e instancias para obedecer órdenes y control de emociones.	La autorregulación impacta en las relaciones entre pares.  Posponer o reprimir comportamientos, inclinaciones y deseos, cumplir las normas sociales, controlar y regular las emociones estímulos específicos y mantener la atención. afecta a la adaptación al entorno escolar y la capacidad de aprendizaje  La capacidad de los niños para regular sus sentimientos y su comportamiento puede ser decisiva para que con sus compañeros durante este periodo. su capacidad de autorregulación disminuyen a medida que aumentan sus puntuaciones en agresividad, hiperactividad y exclusión por parte de los compañeros.  También se argumenta que las conductas externalizantes disminuyen en los niños con altas habilidades de autorregulación y que las interacciones de juego entre iguales se refuerzan. habilidades de autorregulación y se refuerzan las interacciones de juego entre iguales	Impacta en las habilidades de adaptación al contexto escolar.  Los niños con altas capacidades de autorregulación son más competentes en el éxito académico, la competencia social, la participación escolar, la asistencia a la escuela, la aceptación social de los compañeros y la evitación de conductas negativas. Las habilidades de autorregulación influyeron en la capacidad de seguir directrices, consideración, colaboración con profesores y compañeros, adaptación a la escuela y habilidades académicas Estas competencias aumentan la capacidad de adaptación escolar
3	Kristy Timmons, Janette Pelletier and Carl Corter 2015 Canadá	Educación	Early Child Development and Care	<b>Understanding children's self-regulation within different classroom contexts.</b>	Self-regulation, kindergarten, play, classroom context, interaction, classroom grouping	Estudio longitudinal en curso	Como la autorregulación de los niños varía según cuatro contextos de participación en la sala de clases (grupo grande, grupo pequeño, transición y juego). Además, busca comprender si hay diferencias durante la interacción que tienen los niños y educadores en actividades académicas, sociales, y de juego.	Se concluyó que los estudiantes responden más a las oportunidades de autorregulación en contextos de juego y grupos pequeños, asimismo en su participación. Por otro lado, se demuestra menor autorregulación durante las transiciones.	Contexto de instrucción en grupos pequeños y contexto de juego	La capacidad de los niños para centrarse en las actividades de aprendizaje pertinentes, inhibiendo al mismo tiempo los estímulos de distracción	Las habilidades tempranas de autorregulación y atención de los niños son factores clave para el éxito académico futuro. Asimismo, las destrezas de autorregulación desarrolladas en el jardín de infancia predicen competencias académicas como la lectoescritura y las matemáticas.

4	Liz - Otero, Maite; Vásquez - Echeverría, Alejandro; Canet - Juric, Lorena  2023  Uruguay, Argentina	Psicología/ Educación	Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento	<b>El rol de la Autorregulación como recurso operativo en la predicción del involucramiento escolar: transición preescolar/primaria</b>	Autorregulación, funcionamiento ejecutivo, preparación para la escolarización, involucramiento escolar, inventario de desarrollo infantil	Diseño longitudinal	Analiza cómo la autorregulación en preescolares predice el involucramiento escolar en primaria. Examina la relación entre la autorregulación, la preparación para la escolarización y el posterior compromiso escolar.	La autorregulación, especialmente el funcionamiento ejecutivo, es un predictor significativo del involucramiento escolar en el primer año de primaria. Los niños con mejores habilidades de autorregulación en preescolar tienden a tener un mayor compromiso en tareas escolares y un mejor ajuste en el ambiente escolar. Incluye la variable de sexo y coeficiente intelectual.			La autorregulación, particularmente las funciones ejecutivas (FE), durante el último año del preescolar, se identifica como un factor predictor del nivel de involucramiento escolar en el primer año de primaria. Esto es especialmente relevante, ya que el involucramiento escolar influye directamente en el desempeño posterior en áreas clave como el lenguaje y la matemática.  En este contexto, el aspecto conductual del involucramiento escolar mostró correlaciones moderadas y significativas con variables de autorregulación y funciones ejecutivas, evaluadas tanto por docentes como por evaluadores externos. Estos hallazgos subrayan la importancia de desarrollar estrategias que fortalezcan estas capacidades desde las primeras etapas educativas.
5	Portilla, Ballard, Adler, Boyce, and Obradovic.  2014  USA	Educación	Child Development	<b>An integrative view of school functioning: Transactions between self-regulation, school engagement, and teacher-child relationship quality</b>	No se declara	Estudio longitudinal observacional.	El estudio habla de la calidad de la relación entre profesores y preescolares y su impacto en el comportamiento del niño durante "kindergarden" y 1ero básico, como predictor del éxito académico.	El estudio concluye que es fundamental promover el desarrollo de habilidades de autorregulación antes de que los niños ingresen a "kindergarden" para asegurar un inicio positivo en su trayectoria escolar. Asimismo, refiere la importancia de educar a los profesores para que puedan favorecer un clima positivo en la sala de clases e incluir a niños desregulados. Concluye la importancia de identificar las estrategias de autorregulación de los niños para favorecer una trayectoria académica positiva.	No habla de estrategias de autorregulación. Sin embargo, sí habla de la importancia y el rol que juega el vínculo y la relación con el profesor.	La autorregulación favorece una mejor relación con los profesores (menores conflictos).	Promueve el éxito académico en primero básico.
6	Serap Özer  2016  Turquía	Psicología	Psychological Reports	<b>Behavioral Regulation, Visual Spatial Maturity in Kindergarden, and the Relationship of School Adaptation in the First Grade for a Sample of Turkish Children</b>	Behavioral regulation. Turkish. Children.	Estudio comparativo observacional.	El artículo explora la relación entre la regulación conductual y la madurez viso espacial en niños turcos de "kindergarden" y su adaptación escolar en primer grado. Hace una comparación entre colegios públicos y privados.	Se concluye que, aunque la regulación conductual en kindergarden es un factor que predice el rendimiento académico inicial, su impacto puede ser limitado en muestras homogéneas donde se controlan otras variables. En contextos cultural y educativamente diversos, este efecto podría quedar opacado por otros factores más determinantes para el éxito escolar. Se concluye que las oportunidades socioescolares que ofrecen los colegios tienen un impacto en la capacidad de autorregulación y por ende en el éxito académico de los niños.	Actividades extracurriculares que incluyen reglas, turnos, seguimiento de instrucciones (como por ejemplo clases de música y baile).  Destaca el rol de la familia (sobre todo de clase alta) en la autorregulación	La regulación conductual tiene una relación directa con flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y memoria de trabajo en preescolares.	Niños con menor experiencia en "pre-school", con padres de menor nivel socioeconómico, que asisten a escuelas públicas en Turquía, tienen menos regulación conductual y por ende tendrán un rendimiento escolar empobrecido, en comparación a los niños que asisten a escuelas privadas.  Autorregulación impacta en logros en matemáticas, mayor vocabulario y comprensión lectora a final de año.

## Anexo 5: Mapa conceptual de presentación de conceptos del Marco Teórico.

